

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Implementasi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terbukti mampu meningkatkan hasil belajar IPAS siswa secara signifikan. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai pretest sebesar 62,4 yang meningkat menjadi 89,4 pada posttest dengan selisih 27 poin. Hasil perhitungan N-Gain menunjukkan kategori sedang menuju tinggi, yang berarti CTL cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, sedangkan uji t memperlihatkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  sehingga terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan CTL. Temuan ini juga didukung oleh hasil angket, di mana siswa memberikan respon positif dengan rata-rata 78% (kategori Baik), sedangkan guru memberikan penilaian sangat baik dengan persentase 100%. Dengan demikian, penerapan CTL tidak hanya mampu meningkatkan hasil belajar secara akademik, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan bermakna bagi siswa kelas IV SDN Kuta Pasie.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang disebutkan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, penerapan model CTL dapat menjadi alternatif pembelajaran yang menarik dan efektif. Namun, perlu adanya perencanaan yang matang, khususnya dalam pengelolaan waktu, pengaturan kelompok belajar, serta penyediaan media yang mendukung pengaitan materi dengan konteks kehidupan nyata siswa.
2. Bagi siswa, penting untuk dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran kontekstual agar mereka mampu membangun pengetahuan sendiri dan menumbuhkan sikap reflektif serta kolaboratif. Guru dapat membiasakan siswa dengan kegiatan diskusi, tanya jawab, dan praktik langsung agar proses pembelajaran berjalan optimal.
3. Bagi sekolah, disarankan untuk memberikan dukungan penuh terhadap implementasi model CTL melalui pelatihan guru, penyediaan sumber belajar yang relevan, serta penciptaan lingkungan belajar yang mendukung kegiatan pembelajaran aktif dan menyenangkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan melibatkan lebih banyak sampel, membandingkan efektivitas model CTL dengan model pembelajaran lain, serta mengkaji variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, seperti motivasi belajar, minat baca, atau gaya belajar.