

## DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, R. M. J. (2020). Penerapan model *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 47–56.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Besare, S. (2020). Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 18–25.  
<https://doi.org/10.17977/um031v7i12020p018>
- Boka, L. K., Mbuik, H. B., Tanggur, F. S., & Nahak, K. E. N. (2024). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDK St. Yoseph 4 Naikoten Kupang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(2), 673–685.  
<https://doi.org/10.53299/jppi.v4i2.562>
- Engkar, E. (2024). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan*, 3(1), 173–182.  
<https://doi.org/10.46306/jurinotep.v3i1.84>
- Ghaniem, F. A., & Yasella, M. (2017). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. *Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*.
- Hasibuan, D. H. M. I., & Pd, M. (2014). *MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh. II(01)*, 1–12.
- Haris, A., Rahman, A., & Nurlina. (2022). Keunggulan pendekatan contextual teaching and learning dalam pembelajaran aktif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(2), 101–109.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan: Kuantitatif, kualitatif, dan mixed method*. Hidayatul Quran.
- Hidayati, N., Andayani, Y., & Junaidi, E. (2021). Pengaruh Persepsi Guru Tentang TIK Terhadap Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi

dalam Pembelajaran IPA SMA/MA Se-Kecamatan Gerung. *Chemistry Education Practice*, 4(1), 84. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i1.2233>

- Hudson, C. C., & Whisler, V. R. (2007). Contextual teaching and learning for practitioners. *IMSCI 2007 - International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, Proceedings*, 2(4), 228–232.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Ismoyo, C. B., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(10), 1741.
- Johnson, E. B. (2014). *Contextual teaching and learning: Menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Kemendikbud. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) SD-SMA. *Merdeka Mengajar*. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/ilmu-pengetahuan-alam-dan-sosial-ipas/>
- Khaq, U. M. R. R. P. M. (2022). Efektivitas Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Peserta Didik Pada Materi Suhu dan Kalor Kelas V di SD Negeri Kepatihan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 1707–1715.
- Lili Kasmini, Haris Munandar, & Herda Linda. (2020). Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Pendekatan Kontekstual Di Kelas Vi B Sd Negeri 16 Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 34–49. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i1.974>
- Muliyah, P., Aminatun, D., Nasution, S. S., Hastomo, T., & Sitepu, S. S. W. (2020). Pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran kontekstual di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 210–219.
- Nasirudin, A., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan model *Contextual*

- Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar matematika materi pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2), 150–159.
- Oktapiani, R., Rustini, T., & Pendahuluan, A. (2006). Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpendapat Siswa Pada Pembelajaran Ips. *Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Berpendapat Siswa Pada Pembelajaran Ips*, Vol.5 No.2, 121–127. <http://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/download/2843/1863>
- Parwati, N. N. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Pipit Muliyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, T. (2020). In *Journal GEEJ* (Vol. 7, Issue 2).
- Putri, A. R., Lestari, S., & Hidayat, A. (2021). Penerapan model contextual teaching and learning untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan IPA*, 9(2), 134–142.
- Rahim, F. (2009). Kegiatan Bertanya dalam Pengajaran Membaca di SD. *Bahasa Dan Seni*, 32(1), 1–19.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rosita, D., Suyanto, S., & Wuryandani, W. (2017). Penerapan contextual teaching and learning dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 70–82.
- Sari, S. M., & Mardhatillah. (2018). Interaksi metode inkuiri dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar bahasa indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 738–743.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia*, August 2017, 200. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1->

convertedpdf/

- Siswa, L., Sdn, K. V, Rijal, S., & Salam, R. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Discovery*. 1(November), 505–508.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(03), 283–294. <https://doi.org/10.59141/japendi.v1i03.33>
- Syarifah, N. R., & M Misbah. (2023). Model Contextual Teaching and Learning pada Pembelajaran Fikih di MI Ya Bakii Kalisabuk 03. *Jurnal Kependidikan*, 11(2), 289–300. <https://doi.org/10.24090/jk.v11i2.9288>
- Te'a, Y. V., Noge, M. D., Wau, M. P., & Kaka, P. W. (2025). Keefektifan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 5(5), 4. <https://doi.org/10.17977/um065.v5.i5.2025.4>
- Trianto. (2013). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Kencana.
- Yulindaria, L., & Cahyani, I. (2023). Penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Metodik Didaktik*, 19(2), 123–133.