

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
MEDIA DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN DAN KERJASAMA SISWA  
KELAS III DI SDN 54 BANDA ACEH**

**Skripsi**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Harmeidi Zikra

21108073



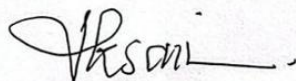
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
KOTA BANDA ACEH  
2025**

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Harmeidi Zikra  
NIM : 21108073  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Diorama Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kerjasama Siswa Kelas III di SDN 54 Banda Aceh.

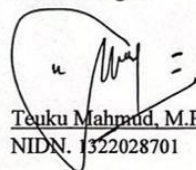
Skripsi ini telah di setujui oleh pembimbing untuk di ajukan pada ujian Skripsi program sarjana Pendidikan.

Pembimbing I



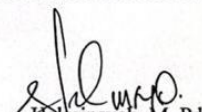
Intan Kemala Sari, M.Pd  
NIDN. 0127088602

Banda Aceh, 28 Januari 2026  
Pembimbing II



Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M. Pd  
NIDN.1320108501

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

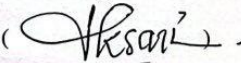
**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA DIORAMA  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KERJASAMA SISWA  
KELAS III DI SDN 54 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapkan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Banda Aceh, 28 Januari 2026

Tanda Tangan

Pembimbing I : Intan Kemala Sari, M.Pd  
NIDN. 0127088602

(  )

Pembimbing II : Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

(  )

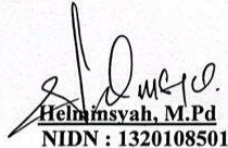
Penguji I : Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si  
NIDN. 0117126801

(  )

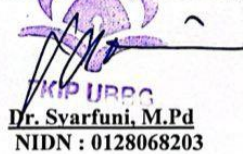
Penguji II : Wahidah Nasution, M.Pd  
NIDN. 0108078703

(  )

Menyetujui  
Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Helmiyah, M.Pd  
NIDN : 1320108501

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
KIP UBB  
Dr. Svarfuni, M.Pd  
NIDN : 0128068203

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MEDIA  
DIORAMA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN  
DAN KERJASAMA SISWA KELAS III  
DI SDN 54 BANDA ACEH**


Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 28 Januari 2026

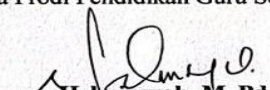
Pembimbing I,

  
**Intan Kemala Sari, M.Pd**  
NIDN. 0127088602

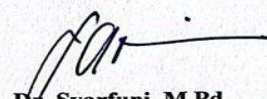
Banda Aceh, 28 Januari 2026  
Pembimbing II

  
**Teuku Mahmud, M.Pd**  
NIDN. 1322028701

Menyetujui,  
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Helminsyah, M. Pd**  
NIDN : 1320108501

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

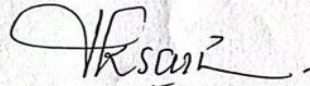
  
**Dr. Syarfuni, M.Pd**  
NIDN : 0128068203

**PENGESAHAN KELULUSAN**

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Diorama Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Kerjasama Siswa Kelas III di SDN 54 Banda Aceh, telah di pertahankan dalam ujian skripsi oleh Harmeidi Zikra (21108073). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Selasa 09 Desember 2025.

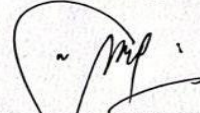
Menyetujui

Pembimbing I



**Intan kemala Sari, M.Pd**  
NIDN. 0127088602

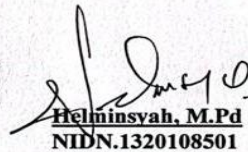
Pembimbing II



**Teuku Mahmud, M.Pd**  
NIDN. 1322028701

Menyetujui,

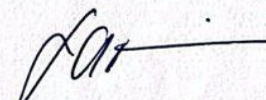
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Helminsyah, M.Pd**  
NIDN.1320108501

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena



**Dr. Syarfuni, M.Pd**  
NIDN : 0128068203

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Harmeidi Zikra

NIM : 21108073

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 28 Januari 2026

Yang membuat pernyataan

Harmeidi Zikra

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Diorama Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Kerjasama Siswa Kelas III Di SDN 54 Banda Aceh ” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, maka skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Banta Saidi dan pintu surgaku Ibunda Darwina Sari. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Mereka tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan. Semoga ayah dan ibu sehat, panjang umur dan bahagia selalu. Tolong hidup lebih lama di dunia ini, izinkan anakmu untuk mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang telah ayah dan ibu lakukan selama ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.
3. Bapak Syafuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena.
4. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah membimbing dan memfasilitasi penulis selama menempuh pendidikan di program studi ini.
5. Ibu Intan Kemala Sari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan ketulusan, kesabaran, dan keteguhan hati telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.

6. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, masukan yang konstruktif, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf Universitas Bina Bangsa Getsempena, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta layanan akademik yang penuh dedikasi selama penulis menempuh pendidikan.
8. Bapak Teuku Muthalla, S.Pd., M.Si selaku Kepala sekolah SDN 54 Banda Aceh, yang telah memberikan izin, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah.
9. Ibu Novia Faradilla, S.Pd, M.Pd dan Ibu Humaira, S.Pd selaku guru kelas IIIC dan kelas IIIA SDN 54 Banda Aceh yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
10. Guru dan karyawan SDN 54 Banda Aceh atas dukungan dan pengertiannya
11. Rekan-rekan seangkatan Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2021, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan studi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Kepada Ikzil Iqram, Fikri Haikal, Rahman, Arjuna dahlil Juanda, dan M. Yasir Hasbid terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat yang tak pernah surut selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, bertukar pikiran, dan saling menguatkan di setiap langkah perjuangan ini. Kehadiran kalian memberi warna dan makna dalam perjalanan akademik penulis.
13. Dan kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan di tengah segala tantangan, tetap berusaha walau lelah, dan terus melangkah meski ragu. Terima kasih untuk tidak menyerah. Terima kasih telah percaya bahwa setiap proses, sekecil apa pun itu, tetap berarti. Terima kasih telah memilih untuk terus berjuang, meski tak selalu yakin, meski tidak selalu kuat. Perjalanan ini bukan tentang menjadi sempurna, tapi tentang terus mencoba, belajar, dan tumbuh hari demi hari.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan karya ini di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi amal jariyah bagi semua yang terlibat di dalamnya.

Banda aceh, 01 Oktober 2025

Penulis,

Harmeidi Zikra  
21108073

## ABSTRAK

Harmeidi Zikra, 2025, Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Diorama Untuk Meningkatkan keaktifan dan Kerjasama siswa kelas III DI SDN 54 Banda Aceh. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Intan Kemala Sari, M.Pd., Pembimbing II. Teuku Mahmud, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penggunaan media diorama, sekaligus meningkatkan keaktifan dan kerja sama siswa kelas III SDN 54 Banda Aceh pada pembelajaran IPAS. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen, dan melibatkan dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data hasil belajar diperoleh melalui tes tertulis, sedangkan keaktifan dan kerja sama siswa diukur melalui lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretes kelas kontrol sebesar 36,08 meningkat menjadi 80,29 pada posttes, sedangkan rata-rata pretes kelas eksperimen 37,11 meningkat menjadi 84,20 pada posttes. Uji homogenitas varians menunjukkan bahwa baik kelas kontrol ( $F_{hitung} 0,07 < F_{tabel} 1,84$ ) maupun kelas eksperimen ( $F_{hitung} 1,11 < F_{tabel} 7,81$ ) memiliki varians yang homogen. Uji normalitas data juga menunjukkan bahwa pretes dan posttes baik di kelas kontrol maupun eksperimen berdistribusi normal. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan, yaitu  $t_{hitung}$  kelas kontrol  $4,50 > t_{tabel} 1,69$  dan yaitu  $t_{hitung}$  kelas eksperimen  $26,35 > t_{tabel} 1,69$ . Selain itu, hasil observasi menunjukkan tingkat keaktifan dan kerja sama siswa mencapai 96,87%. Dengan demikian, penggunaan media diorama terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar, keaktifan, dan kerja sama siswa kelas III SDN 54 Banda Aceh. Media ini memfasilitasi siswa dalam memahami konsep materi IPAS secara visual dan mendorong interaksi serta kerja sama dalam pembelajaran.

Kata Kunci: media diorama, hasil belajar, keaktifan, kerja sama, IPAS.

## **ABSTRACT**

*Harmeidi Zikra, 2025, Improving Learning Outcomes Through Diorama Media to Increase Student Engagement and Cooperation in Third Graders at SDN 54 Banda Aceh. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Supervisor I: Intan Kemala Sari, M.Pd., Supervisor II: Teuku Mahmud, M.Pd.*

*This study aims to improve student learning outcomes through the use of diorama media, while simultaneously increasing student engagement and cooperation in third graders at SDN 54 Banda Aceh in science learning. This study used a quantitative method with an experimental design, and involved two classes as samples: an experimental class and a control class. Learning outcome data was obtained through a written test, while student engagement and cooperation were measured using an observation sheet. The results showed that the average pretest score for the control class, which was 36.08, increased to 80.29 in the posttest, while the average pretest score for the experimental class, which was 37.11, increased to 84.20 in the posttest. The homogeneity of variance test showed that both the control class ( $F_{(count)} 0.07 < F_{(table)} 1.84$ ) and the experimental class ( $F_{(count)} 1.11 < F_{(table)} 7.81$ ) had homogeneous variances. The data normality test also showed that the pretest and posttest scores for both the control and experimental classes were normally distributed. The results of the hypothesis test showed a significant increase, with  $t_{(count)}$  for the control class  $4.50 > t_{(table)} 1.69$  and  $t_{(count)}$  for the experimental class  $26.35 > t_{(table)} 1.69$ . Furthermore, observations showed that the level of student activity and cooperation reached 96.87%. Thus, the use of dioramas has proven effective in improving learning outcomes, engagement, and collaboration among third-grade students at SDN 54 Banda Aceh. This media facilitates students' visual understanding of science concepts and encourages interaction and collaboration in learning.*

*Keywords: diorama media, learning outcomes, activity, cooperation, science.*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
2.1 Hasil Belajar .....	10
2.1.1 Faktor-Faktor Mempengaruhi hasil Belajar .....	11
2.2 Media Diorama.....	11
2.2.1 Pengertian Media Diorama .....	11
2.2.2 Fungsi Media Diorama.....	12
2.2.3 Kelebihan Media Diorama .....	13
2.2.4 Kekurangan Media Diorama.....	13
2.3 Keaktifan Belajar.....	13
2.3.1. Faktor-Faktor mempengaruhi peningkatan keaktifan belajar.....	14
2.3.2 Indikator Aktif dan Kerjasama .....	16
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.5 Kerangka Berfikir.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
3.2 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Populasi dan Sampel.....	27

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.5 Instrumen Penelitian.....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	31
3.6.1 Uji Normalitas .....	31
3.6.2 Uji Homogenitas .....	31
3.6.3 Uji Hipotesis .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian (Deskripsi dan Analisis Data) .....	34
4.1.1 Prosedur Penelitian .....	34
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	35
4.1.3 Deskripsi Data Siswa .....	37
4.2 Hasil Penelitian.....	37
4.2.1 Daftar Distribusi Frekuensi Pretest Dan Postest.....	40
4.2.2 Uji Homogenitas Data Pretest dan Postest .....	46
4.2.3 Pengujian Normalitas Nilai Pretest dan Postest .....	48
4.2.4 Uji Hipotesis .....	53
4.2.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	59
4.3 Pembahasan.....	61
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>
<b>BIODATA PENELITI.....</b>	<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Siswa kelas III SDN 54 Banda Aceh.....	27
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Siswa Kelas III SDN 54 Banda Aceh.....	28
Tabel 3. 4 Variabel Independen .....	29
Tabel 4. 1 Jadwal Penelihan.....	35
Tabel 4. 2 Data Nilai kelas Kontrol .....	38
Tabel 4. 3 Data Nilai kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi nilai Pretest Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi nilai Postest Kelas Kontrol .....	43
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi nilai Postest Kelas Kontrol .....	45
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Kontrol .....	49
Tabel 4. 9 Uji Normalitas Nilai Postest Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4. 11 Uji Normalitas Nilai Postest Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4. 12 Skor Nilai Kuadrat dan Rata – Rata Deviasi Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4. 13 Skor Nilai Kuadrat dan Rata – Rata Deviasi kelas Eksperimen .....	56
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	24
-------------------------------------	----