

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI
61 BANDA ACEH**

Skripsi

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**

oleh

**Armaya Ranum
21108036**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 61 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



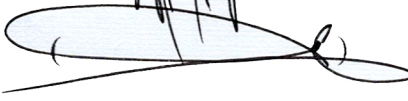

Banda Aceh, 22 Agustus 2025

Pembimbing I : Uly Muzakir, MT
NIDN: 0127027902


Pembimbing II : Haris Munandar, M.Pd
NIDN: 1316038901

Penguji I : Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN: 1320048701

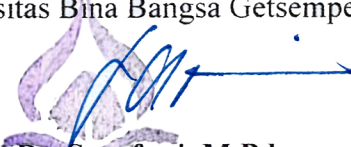
Penguji II : Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN: 0101018304

()
()
()
()

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN: 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN: 0128068203
FKIP UBBG

LEMBARAN PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS V SD NEGERI 61 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

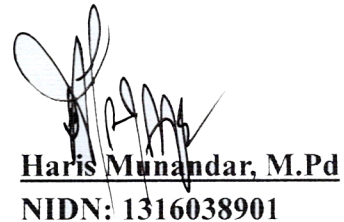
Banda Aceh, 22 Agustus 2025

Pembimbing I



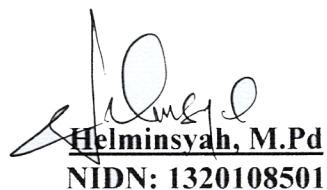
Uhy Muzakir, MT
NIDN: 0127027902

Pembimbing II



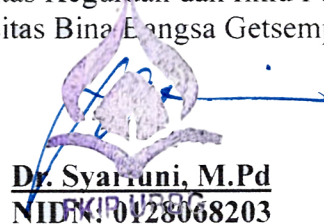
Haris Munandar, M.Pd
NIDN: 1316038901

Menyetujui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN: 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena




Dr. Syarifuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

PENGESAHAN KELULUSAN


Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SD Negeri 61 Banda Aceh” telah dipertahankan dalam ujian Skripsi Oleh Armaya Ranum, 21108036, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada tanggal 22 Agustus 2025.

Menyetujui,

Pembimbing I



Uly Muzakir, MT
NIDN: 0127027902

Pembimbing II


Haris Munandar, M.Pd
NIDN: 1316038901


Menyetujui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN: 1320108501

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

FKIP USBG

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Armaya Ranum

NIM : 21108036

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 22 Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,



Armaya Ranum

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah Subhaanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SD Negeri 61 Banda Aceh”. Shalawat beserta salam kepangkuan Nabi Besar Muhammad SAW atas segala perjuangan beliau yang didedikasikan untuk umatnya.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penyelesaian Skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Orang tua saya tercinta Terima kasih Ayahanda tercinta (Alm) Sunardin yang sudah meninggal dan belum sempat saya berikan kebahagiaan rasa bangga dan belum melihat anak kesayangannya menyelesaikan pendidikan dan tidak bisa menemani sampai wisuda dan Ibunda saya Egawati berkat do'a segala pengorbanan dan tulus kasih sayang yang tak terhingga, serta Saudara-saudara saya yang sangat berperan besar dalam memberikan semangat dan dukungannya yang tiada hentinya dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini.
2. Dr. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. Selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Dr. Syarfuni, M.Pd. Selaku Plt Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan Skripsi ini.

4. Teuku Mahmud, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang juga memberikan arahan dalam penulisan Skripsi ini.
5. Bapak Uly Muzakir, M.T Selaku pembimbing I dan Bapak Haris Munandar, M.Pd Selaku pembimbing II, yang telah memberikan segenap pemahaman dan pengalaman baru kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Kepada sahabat saya Cut Zuliyah, Anisa, Gros Gasa, dan Ceria Rekelsyah. Terima kasih telah menemani dan mendengarkan keluh kesah penulis, berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan semangat, tenaga hingga penyusunan skripsi ini selesai
8. Teman-teman Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan sebagai teman berbagai rasa dalam suka, duka, dan segala bantuan serta kerja sama sejak mengikuti studi sampai penyelesaian Skripsi ini.
9. Tidak lupa saya ucapkan Terima kasih yang tulus saya sampaikan kepada Armaya Ranum yaitu diri saya sendiri, atas dedikasi, ketekunan, dan kerja keras yang tiada henti dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya bangga pada diri saya, bukan hanya karena berhasil mencapai titik ini, tetapi karena mampu bertahan melalui proses yang penuh tantangan. Setiap langkah, setiap air mata, setiap malam yang dilalui dengan kegelisahan, serta setiap waktu yang telah

dicurahkan, adalah bukti bahwa menyerah bukanlah pilihan. Perjalanan ini bukan semata-mata tentang meraih gelar, melainkan tentang bagaimana saya tumbuh, belajar, dan mengenal diri sendiri lebih dalam. Semoga segala usaha ini menjadi pijakan berharga untuk masa depan yang lebih cerah. Teruslah melangkah dengan keyakinan, teruslah bermimpi dengan harapan, dan yang terpenting, teruslah percaya bahwa diri ini mampu

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan Skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Banda Aceh, 22 Agustus 2025
Penulis,

Armaya Ranum
21108036

ABSTRAK

Armaya Ranum 2025, Penerapan Model *Problem based learning* (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SD Negeri 61 Banda Aceh. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Uly Muzakir, M.T dan II. Haris Munandar, M.Pd.

Model *problem based learning* adalah metode yang mendorong peserta didik untuk aktif belajar dengan menemukan dan menyelidiki masalah sendiri, sehingga hasil yang diperoleh lebih tahan lama dalam ingatan dan tidak mudah dilupakan. Dengan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, peserta didik akan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk mencari solusi secara mandiri untuk memahami konsep. Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui penerapan model pembelajaran PBL. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen, dengan desain *one group pretest-posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *problem based learning* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Negeri 61 Banda Aceh. Hal tersebut berdasarkan nilai uji *paired samples test* diketahui bahwa, nilai signifikansi sebesar 0.000 yang artinya < 0.05 , maka keputusan hipotesis model *problem based learning* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa. Data kuesioner yang diperoleh, dengan jumlah total skor sebesar 2.796 dan rata-rata sebesar 93,2, artinya tanggapan responden terhadap penerapan model *Problem based learning* (PBL) berada pada kategori sangat setuju. Oleh karena itu, model *Problem based learning* layak diterapkan secara luas di sekolah dasar sebagai salah satu strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif

ABSTRACT

Armaya Ranum 2025, Implementation of Problem-Based Learning (PBL) Model to Improve Students' Creative Thinking Skills in Social Sciences in Fifth Graders of SD Negeri 61 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Supervisors: Uly Muzakir, M.T., and Haris Munandar, M.Pd.

The problem-based learning model is a method that encourages students to actively learn by finding and investigating their own problems, so that the results obtained are more durable in memory and not easily forgotten. By improving creative thinking skills, students will be more active in the learning process and have the opportunity to find solutions independently to understand concepts. The purpose of this study is to determine students' creative thinking skills through the application of the PBL learning model. This study uses an experimental research type, with a one-group pretest-posttest design. The results show that the problem-based learning model has an effect on improving the creative thinking skills of fifth-grade students of SD Negeri 61 Banda Aceh. This is based on the paired samples test value, it is known that the significance value is 0.000 which means <0.05 , so the decision of the problem-based learning model hypothesis has an effect on improving students' creative thinking skills. The questionnaire data obtained, with a total score of 2,796 and an average of 93.2, means that respondents' responses to the application of the Problem-based learning (PBL) model are in the strongly agree category. Therefore, the Problem-based learning model is worthy of being widely implemented in elementary schools as an innovative and effective learning strategy.

Keywords: Problem Based Learning Model, Creative Thinking Ability

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL)	10
2.1.3 Karakteristik Model <i>Problem based learning</i> (PBL).....	13
2.1.4 Tujuan Model <i>Problem based learning</i> (PBL).....	14
2.1.5 Langkah-Langkah Model <i>Problem based learning</i> (PBL)	15
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem based learning</i> (PBL)	16
2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	17
2.2.1 Pengertian IPA.....	17
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	18
2.2.3 Pembelajaran IPA di SD.....	19
2.3 Materi Pelajaran.....	21
2.3.1 Pengaruh Perubahan Lingkungan Terhadap Kehidupan Makhluk Hidup	21
2.3.2 Materi Tentang Sampah	21
2.3.3 Dampak Sampah terhadap Lingkungan dan Kesehatan.....	22
2.3.4 Metode Pengelolaan Sampah	23
2.3.5 Prinsip Reduce, Reuse, Recycle.....	23
2.3.6 Inisiatif dan Solusi untuk Mengolah Sampah	23
2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif	24
2.4.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	24
2.4.2 Tujuan dan Manfaat Kemampuan Berpikir Kreatif	26
2.4.3 Tahapan dalam Berpikir Kreatif.....	26
2.4.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	27

2.5 Kajian Penelitian Yang Relevan	28
2.6 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Pendekatan Penelitian.....	32
3.2 Populasi dan Sampel.....	34
3.2.1 Populasi	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Variabel Penelitian.....	35
3.3.1 Variabel Bebas atau Independent Variable (X)	35
3.3.2 Variabel Terikat atau Dependent Variable (Y)	35
3.4 Prosedur Penelitian	35
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.5.1 <i>Pre test</i>	36
3.5.2 <i>Post test</i>	36
3.6 Teknik analisis data	38
3.6.1 Analisis Data Tes.....	38
3.6.2 Analisis Data Kuesioner	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	41
4.1.2 Uji Normalitas	43
4.1.3 Hasil Uji Paired Samples Test	44
4.1.4 Hasil Respon Siswa	45
4.2 Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Sintaks PBL	15
Tabel 3.1. Desain Penelitian Pre Ekperimen	33
Tabel 3.2 Kisi Kisi Soal Pre-Test Dan Post Tes	37
Tabel 3.5 Skala Ukur	40
Tabel 4.1 Data Hasil Pre-test dan Post-Test Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V	42
Tabel 4.2 Hasil Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pre test dan Post test Menggunakan SPSS ..	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis Paired Samples Test	44
Tabel 4.5 Hasil Nilai Kuesioner Respon Siswa Terhadap Model PBL	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Modul Ajar Pembelajaran.....	57
Lampiran 2 Lembar Soal Pre-test dan Post-test.....	67
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Soal Tes.....	74
Lampiran 4 Lembar jawaban soal Pree-test.....	76
Lampiran 5 Lembar jawaban soal Post-test	77
Lampiran 6 Hasil Respon Peserta Didik	84
Lampiran 7 Hasil Pengolahan Data SPSS 26.0.....	89
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	90
Lampiran 9 Surat keputusan pembimbing 1 dan pembimbing 2	93
Lampiran 10 Surat permohonan Izin Penelitian dari pihak kampus	94
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	95
Lampiran 12 Surat keterangan melaksanakan.....	96
Lampiran 13 Rekapitulasi Nilai Siswa.....	97
Lampiran 14 Biodata Penulis	100