

PENERAPAN PEMBELAJARAN TERINTEGRASI *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MANAJEMEN DIRI DAN MUTU PEDAGOGIK GURU DI GUGUS 7 KOTA JANTHO

Tesis

Oleh:

Nama : Dedi Sahputra
NIM : 23116001



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN PEMBELAJARAN TERINTEGRASI ARTIFICIAL INTELLIGENCE DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MANAJEMEN DIRI DAN MUTU PEDAGOGIK GURU DI GUGUS 7 KOOTA JANTHO

Tesis ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Tesis Program Studi Magister Penjaminan Mutu Pendidikan
Sekolah Pascasarjana, Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 30 Agustus 2025

Tanda Tangan

Pembimbing I : Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

()

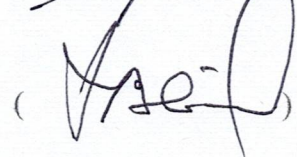
Pembimbing II : Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

()

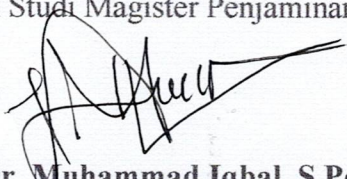
Penguji I : Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803

()

Penguji II : Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

()

Menyetujui,
Ketua Program Studi Magister Penjaminan Mutu Pendidikan


Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A
NIDN. 1312038901

Mengetahui,
Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Bina Bangsa Getsempena

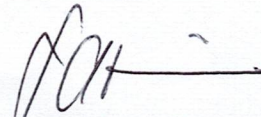

Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

PENGESAHAN KELULUSAN

**PENERAPAM PEMBELAJARAN TERINTEGRASI ARTIFICIAL INTELLIGENCE
DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MANAJEMEN DIRI DAN MUTU
PEDAGOGIK GURU DI GUGUS 7 KOTA JANTHO** telah dipertahankan dalam ujian Tesis
oleh **DEDI SAHPUTRA, 23116001**, Program Studi Magister Penjaminan Mutu Pendidikan,
Universitas Bina Bangsa Getsempena pada **HARI**, Jum'at, 29 Agustus 2025

Menyetujui,

Pembimbing I

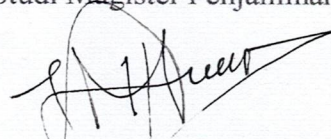

Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

Pembimbing II


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Penjaminan Mutu Pendidikan


Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A
NIDN. 1312038901

Mengetahui,

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0015115801

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam penerapan pembelajaran berbasis integrasi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan kualitas manajemen diri dan mutu pedagogik guru di Gugus 7 Kota Jantho, Kabupaten Aceh Besar. Di tengah tuntutan era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0, transformasi digital menjadi keharusan dalam dunia pendidikan. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar guru di daerah tersebut belum sepenuhnya mampu memanfaatkan teknologi, khususnya AI, dalam proses pembelajaran. Padahal, AI memiliki potensi besar dalam meningkatkan efisiensi manajerial, memberikan umpan balik secara real-time, serta mendukung personalisasi dan diferensiasi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi pada guru dan kepala sekolah di tiga SD di Gugus 7 Kota Jantho. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan AI seperti ChatGPT, Gemini, Canva, Quizizz, dan Quillbot mampu membantu guru dalam merencanakan pembelajaran, menyusun materi, membuat asesmen, dan melakukan refleksi pedagogis. Selain itu, AI juga berkontribusi dalam membentuk manajemen diri guru, seperti peningkatan kedisiplinan, efisiensi waktu, dan pengendalian diri dalam menjalankan tugas profesional.

Namun demikian, penerapan AI tidak terlepas dari berbagai tantangan, seperti keterbatasan literasi digital guru, minimnya infrastruktur teknologi, serta kurangnya pelatihan dan pendampingan yang berkelanjutan. Penelitian ini juga menemukan adanya kesenjangan antara potensi AI dan praktik implementasi di lapangan. Oleh karena itu, dibutuhkan model integrasi AI yang kontekstual dan aplikatif, serta strategi pelatihan berbasis kerangka TPACK untuk meningkatkan kompetensi digital guru secara menyeluruh.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi AI dalam pembelajaran tidak hanya meningkatkan mutu pedagogik guru, tetapi juga membentuk manajemen diri yang lebih profesional dan reflektif. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kebijakan pendidikan berbasis teknologi di tingkat gugus, daerah, hingga nasional.

Kata Kunci: Artificial Intelligence, Manajemen Diri, Mutu Pedagogik, Guru, Transformasi Digital, TPACK.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Robbil ‘Alamin dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Karena atas karunianya penulis menyelesaikan Proposal Tesis ini dengan judul Penerapan Meningkatkan kualitas manajemen diri Berbasis Artificial Intelligence Dalam Meningkatkan Mutu Pedagogik Guru Di Gugus 7 Kota Jantho. Penulisan Proposal Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Magister Penjaminan Mutu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG). Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa‘at dan dalam lindungan Allah SWT amin.

Penulisan Proposal Tesis ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, do‘a serta memberikan dukungan baik moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Tesis ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si. Selaku Rektor di Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
2. Dr. Syarfuni, M.Pd. Selaku Dekan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
3. Dr. Akmaluddin, S.Pd.I, M.Pd. Sebagai Ketua Prodi Magister Penjaminan Mutu Pendidikan di Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah banyak memberikan motivasi serta memberikan arahan.
4. Dr. Syarfuni, M.Pd. Sebagai pembimbing I yang telah membimbing penulis menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Siti Mayang Sari, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian Proposal Tesis ini.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Jurusan S2 Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG) yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga, dan waktu demi kelangsungan pendidikan penulis.
7. Terkhusus untuk Istri serta anak-anak yang telah sabar dan selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.
8. Kedua orang tua penulis Ayahanda, Ibunda dan saudara peneliti, yang sangat banyak memberikan dorongan baik secara moril maupun materil, serta do'a yang tak terbatas untuk peneliti.
9. Rekan-rekan Mahasiswa S2 Penjaminan Mutu Pendidikan UBBG dan Teman-teman di Gugus 7 Kota Jantho yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada peneliti.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT seemoga mendapat balasan di sisi-Nya. Amiin. Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan agar dapat memperbaiki isi skripsi ini selanjutnya, terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan pendidikan khususnya di Sekolah Dasar.

Banda Aceh , Januari 2025

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam penerapan pembelajaran berbasis integrasi Artificial Intelligence (AI) dalam meningkatkan kualitas manajemen diri dan mutu pedagogik guru di Gugus 7 Kota Jantho, Kabupaten Aceh Besar. Di tengah tuntutan era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0, transformasi digital menjadi keharusan dalam dunia pendidikan. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa sebagian besar guru di daerah tersebut belum sepenuhnya mampu memanfaatkan teknologi, khususnya AI, dalam proses pembelajaran. Padahal, AI memiliki potensi besar dalam meningkatkan efisiensi manajerial, memberikan umpan balik secara real-time, serta mendukung personalisasi dan diferensiasi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi pada guru dan kepala sekolah di tiga SD di Gugus 7 Kota Jantho. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan AI seperti ChatGPT, Gemini, Canva, Quizizz, dan Quillbot mampu membantu guru dalam merencanakan pembelajaran, menyusun materi, membuat asesmen, dan melakukan refleksi pedagogis. Selain itu, AI juga berkontribusi dalam membentuk manajemen diri guru, seperti peningkatan kedisiplinan, efisiensi waktu, dan pengendalian diri dalam menjalankan tugas profesional.

Namun demikian, penerapan AI tidak terlepas dari berbagai tantangan, seperti keterbatasan literasi digital guru, minimnya infrastruktur teknologi, serta kurangnya pelatihan dan pendampingan yang berkelanjutan. Penelitian ini juga menemukan adanya kesenjangan antara potensi AI dan praktik implementasi di lapangan. Oleh karena itu, dibutuhkan model integrasi AI yang kontekstual dan aplikatif, serta strategi pelatihan berbasis kerangka TPACK untuk meningkatkan kompetensi digital guru secara menyeluruh.

Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi AI dalam pembelajaran tidak hanya meningkatkan mutu pedagogik guru, tetapi juga membentuk manajemen diri yang lebih profesional dan reflektif. Temuan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kebijakan pendidikan berbasis teknologi di tingkat gugus, daerah, hingga nasional.

Kata Kunci: Artificial Intelligence, Manajemen Diri, Mutu Pedagogik, Guru, Transformasi Digital, TPACK.

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | v |
| DAFTAR GAMBAR..... | vi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Fokus Penelitian..... | 7 |
| 1.3 Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 8 |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis..... | 9 |
| 1.5.2 Manfaat Praktis..... | 10 |
| 1.6 Defenisi Istilah..... | 11 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 12 |
| 2.1 Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence/AI) Dalam Pendidikan..... | 12 |
| 2.1.1 Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi..... | 13 |
| 2.1.2 Komponen Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi..... | 14 |
| 2.1.3 Peran Teknologi dalam meningkatkan efektivitas Manajemen Pembelajaran..... | 15 |
| 2.1.4 Keterampilan Manajerial Guru di Era Digital..... | 15 |
| 2.1.5 Tantangan dan Strategi Implementasi..... | 16 |
| 2.1.6 Mutu Pedagogik Guru..... | 17 |
| 2.1.7 Faktor – faktor yang mempengaruhi mutu pedagogic guru..... | 19 |
| 2.1.8 Pembelajaran di Era Society 5.0..... | 20 |
| 2.1.9 Pengertian Integrasi AI dalam Komunitas Meningkatkan kualitas manajemen diri..... | 21 |
| 2.1.10 AI Dalam meningkatkan kualitas manajemen Diri..... | 23 |
| 2.1.11 Model Integrasi AI Meningkatkan Kualitas manajemen Diri..... | 24 |
| 2.2 Peran Guru dan Sekolah di Era Society 5.0..... | 25 |
| 2.2.1 Mutu Pedagogik Guru di Gugus 7 Kota Jantho..... | 27 |
| 2.2.2 Kontek Wilayah Gugus 7 Kota Jantho..... | 28 |
| 2.2.3 Mutu Pedagogik Guru..... | 28 |
| 2.2.4 Kondisi Terkini di Gugus 7 Kota jantho..... | 29 |
| 2.2.5 Pemanfaatan teknologi AI dan TPACK..... | 29 |
| 2.3 Penelitian Yang Relevan..... | 32 |
| 2.4 Kerangka Konseptual..... | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 39 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 39 |
| 3.2 Tempat dan waktu Penelitian..... | 39 |
| 3.3 Subyek dan Obyek Penelitian..... | 39 |
| 3.4 Prosedur dan Rancangan Penelitian..... | 40 |
| 3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... | 41 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 43 |
| 3.7 Keabsahan Penelitian..... | 44 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 48 |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 48 |

| | | |
|---------------------------|---|------------|
| 4.1.1 | Profil Gugus 7 Kota Jantho | 50 |
| 4.1.2 | Latar Belakang Subjek Penelitian (Guru) | 53 |
| 4.1.3 | Lingkungan Kerja dan Kondisi Aktual Pendidikan..... | 55 |
| 4.2 | Deskripsi Temuan Penelitian..... | 58 |
| 4.2.1 | Temuan awal terkait kualitas Manajemen diri Guru | 58 |
| 4.2.2 | Temuan awal mutu pedagogik guru | 60 |
| 4.2.3 | Potensi dan hambatan penggunaan teknologi AI dalam kontek pembelajaran | 62 |
| 4.3 | Proses Implementasi penerapan AI dalam manajemen diri guru | 64 |
| 4.3.1 | Tahap penerapan (Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi) | 65 |
| 4.3.2 | Aktivitas guru dalam menggunakan AI (Aplikasi, Platfrom, Tool . | 67 |
| 4.3.3 | Observasi prilaku guru dalam menerapkan hasil AI terhadap pengembangan diri..... | 69 |
| 4.4 | Perubahan yang terjadi pada manajemen diri guru..... | 71 |
| 4.4.1 | Dimensi perubahan disiplin, pengendalian diri, efisiensi waktu | 71 |
| 4.4.2 | Data hasil wawancara dan Observasi | 73 |
| 4.4.3 | Refleksi Pengalaman Guru Sebelum dan Setelah Menggunakan AI Dalam Proses Pembelajaran | 110 |
| 4.5 | Pengaruh terhadap mutu pedagogik guru | 112 |
| 4.5.1 | Peningkatan kompetensi pedagogik (Perencanaan pembelajaran, pemilihan metode, evaluasi) | 112 |
| 4.5.2 | Refleksi guru tentang perubahan pembelajaran..... | 114 |
| 4.5.3 | Integrasi AI dalam praktik pedagogik | 116 |
| 4.6 | Analisis temuan dan pembahasan..... | 117 |
| 4.6.1 | Interprestasi temuan berdasarkan teori manajemen diri dan pedagogik..... | 118 |
| 4.6.2 | Hubungan antar temuan AI, Manajemen diri dan mutu pedagogik | 119 |
| 4.6.3 | Keterkaitan dengan studi terdahulu | 121 |
| 4.6.4 | tantangan, hambatan dan solusi yang ditemukan di lapangan..... | 122 |
| BAB V PENUTUP..... | | 124 |
| 5.1 | Kesimpulan | 124 |
| 5.2 | Implikasi | 125 |
| 5.3 | Rekomendasi..... | 126 |
| 5.4 | Saran | 127 |
| Daftar Pustaka | | |
| Lampiran | | |

