

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SD NEGERI 61 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Miftahul Jannah

21108041



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NEGERI 61 BANDA ACEH

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan.

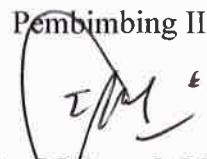
Banda Aceh, 17 September 2025

Pembimbing I



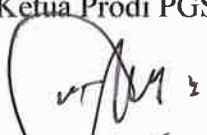
Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

Pembimbing II



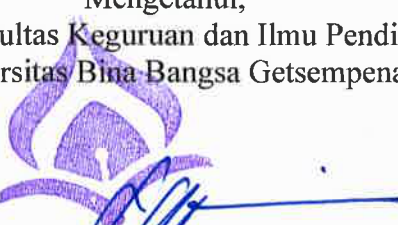
Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PENGESAHAN KELULUSAN

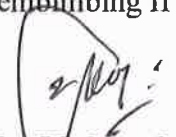
Skripsi dengan judul “Pengaruh penggunaan model pembelajaran problem based learning terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Negeri 61 Banda Aceh”, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Miftahul Jannah 21108041, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada Kamis, 06 Agustus 2025.

Menyetujui:

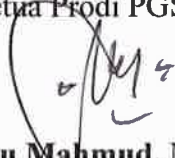
Pembimbing I


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

Pembimbing II


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD NEGERI 61 BANDA ACEH

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan.

Banda Aceh, 17 September 2025

Tanda Tangan

Pembimbing I : Dr. Syarfuni, M.Pd

NIDN.0128068203

Pembimbing II : Teuku Mahmud, M.Pd

NIDN.1322028701

Penguji I : Hendra Kasmi, M.Pd

NIDN.1316058701

Penguji II : Fitriani, M.Pd

NIDN.1325019301

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Menyetujui,
Ketua Prodi PGSD

Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya berindentitas di bawah ini:

Nama : Miftahul Jannah

Nim : 21108041

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 30 Juni 2025

yang membuat pernyataan.

A handwritten signature in black ink is placed over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text '2000', 'METERAI TEMPEL', and a serial number '21C07ANX033390481'.

Miftahul Jannah

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul ***"Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 61 Banda Aceh"***. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaat-Nya di Yaumil akhir nanti, Amin.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Syahrudin, Ibunda Leli Safitri. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal Lelah mendoakan serta memberikan yang terbaik, tak kenal Lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studynya sampai meraih gelar sarjana pertama di

keluarga. Semoga ayah dan ibu sehat, Panjang umur dan Bahagia selalu.

Penulis juga berharap dapat menjadi anak yang di banggakan.

2. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
3. Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
4. Teuku Mahmud, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini
5. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd., selaku pembimbing II atas saran dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan karya ini.
7. Ibu Miswatul Hasanah, M.Pd, selaku dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh dosen dan staf pengajar di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena atas ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan.

9. Kepala Sekolah, guru, serta seluruh siswa kelas II SD Negeri 61 Banda Aceh yang telah memberikan kesempatan dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
10. Kepada Ibu Nola Fajria, S.Pd. Terimakasih atas arahan dan dukungan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir.
11. Kepada sahabat tersayang saya Amelia Putri, Terimakasih atas dukungan dalam bentuk waktu dan tenaga menemani dan membantu penulis selama penulisan skripsi ini.
12. Kepada sahabat tersayang saya Arsyita Humaira, Terimakasih atas dukungan dan motivasi yang diberikan selama penulisan skripsi ini dari awal sampai akhir.
13. Terimakasih Kepada yang tersayang Veby Azwani yang selalu ada, memberikan waktu dan tenangnya menemani penulis dalam setiap saat, memberikan motivasi serta dukungan penuh kepada penulis sehingga penulis selesai menulis skripsi ini.
14. Terakhir, penulis mengucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah walaupun sesulit apapun skripsi ini, penulis tetap ingat bahwa langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit. Tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba sebab “skripsi yang berhasil adalah skripsi yang selesai”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Banda Aceh, 30 Juni 2025

penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miftahul Jannah', with a stylized flourish at the end.

Miftahul Jannah

ABSTRAK

Miftahul Jannah 2025 Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning terhadap Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri 61 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Dr. Syarfuni, M.Pd. Pembimbing II. Teuku Mahmud, M.Pd.,

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD Negeri 61 Banda Aceh. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya partisipasi dan keterampilan berpikir kritis siswa akibat dominasi metode pembelajaran konvensional yang kurang mendorong keterlibatan aktif. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian terdiri dari 31 siswa kelas II, yang dipilih secara purposive. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket minat belajar dan tes kemampuan berpikir kritis, yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model PBL. Data dianalisis menggunakan uji *paired t-test* dan analisis korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada minat belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan model PBL. Uji *paired t-test* menunjukkan nilai signifikansi ($p < 0,05$), sementara analisis korelasi menunjukkan hubungan positif antara minat belajar dan kemampuan berpikir kritis. Hal ini mengindikasikan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar.

Kata kunci: Problem Based Learning, minat belajar, berpikir kritis, Bahasa Indonesia, sekolah dasar.

ABSTRACT

Miftahul Jannah 2025 The Effect of the Use of the Problem Based Learning Model on the Learning Interest and Critical Thinking Ability of Indonesian Language Students Class II SD Negeri 61 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I. Dr. Syarfuni, M.Pd. Supervisor II. Teuku Mahmud, M.Pd., This study aims to determine the effect of the use of the Problem Based Learning (PBL) model on students' learning interests and critical thinking skills in Indonesian language lessons in grade II SD Negeri 61 Banda Aceh. The background of this research is based on the low participation and critical thinking skills of students due to the dominance of conventional learning methods that do not encourage active involvement. The research method used is quantitative with One Group Pretest-Posttest Design. The research sample consisted of 31 grade II students, who were selected purposively. The data collection technique was carried out through a learning interest questionnaire and a critical thinking ability test, which was given before and after the application of the PBL model. Data were analyzed using paired t-test and Pearson correlation analysis. The results showed that there was a significant increase in students' interest in learning and critical thinking skills after the application of the PBL model. The paired t-test showed a significance value ($p < 0.05$), while the correlation analysis showed a positive relationship between learning interest and critical thinking ability. This indicates that the PBL model is effective in improving the quality of Indonesian learning at the elementary school level.

Keywords: Problem Based Learning, learning interest, critical thinking, Indonesian, elementary school.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABLE.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Hipotesis Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2 Manfaat Praktis	9
1.7 Definisi Operasional	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Model Pembelajaran	12
2.1.1 Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning)	13
2.2 Minat Belajar	22
2.2.1 Pengertian Minat Belajar	22
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	22
2.2.3 Pentingnya Minat Belajar dalam Pendidikan.....	23
2.2.4 Indikator Minat Belajar.....	23
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.3.1 Pengertian kemampuan Berpikir kritis	24

2.3.2 Tujuan dan Manfaat kemampuan Berpikir kritis.....	26
2.3.3 Indikator kemampuan Berpikir kritis	26
2.3.4 Kaitan kemampuan Berpikir kritis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	28
2.4 Pelajaran Bahasa Indonesia	29
2.4.1 Pengertian Pelajaran Bahasa Indonesia	29
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
2.5.1 Penggunaan Model PBL dalam Pembelajaran	30
2.5.2 Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar	31
2.5.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	31
2.6 Kerangka Berpikiran.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.3 Variabel Penelitian	35
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.6.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Data.....	36
3.6.2 Uji t Berpasangan (Paired t-test)	37
3.6.3 Analisis Korelasi antara Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis.....	37
3.6.4 Interpretasi Hasil dan Penyajian Data.....	38
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Data	39
4.2 Uji Normalitas dan Homogenitas	41
4.3 Hasil Uji Paired t-Test (Berpasangan).....	44
4.4 Hasil Uji Korelasi pearson.....	45
4.6 Pembahasan	50
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Simpulan.....	52

5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
Lampiran 1 (Lembar Pretest).....	61
Lampiran 2 Jawaban (Lembar Pretest).....	62
Lampiran 3 (Lembar Posttest)	63
Lampiran 4 Jawaban (Lembar Posttest)	64
Lampiran 5 Validasi (Lembar Pretest dan Posttest)	65
Lampiran 6 (Angket Minat Belajar)	67
Lampiran 7 Jawaban (Angket Minat Belajar)	69
Lampiran 8 Validasi (Angket Minat Belajar).....	71
Lampiran 9 (Modul Ajar)	73
Lampiran 10 Validasi (Modul Ajar).....	78
Lampiran 11 Uji Normalitas dan Homogenitas.....	82
Lampiran 12 Hasil Uji Paired t-Test (Berpasangan)	84
Lampiran 13 Hasil Uji Korelasi Pearson	85
Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi.....	86
Lampiran 15 Dokumentasi	87

DAFTAR TABLE

Tabel 2. 1 Sintaks Model Problem Based Learning.....	17
Tabel 2. 2 Indikator minat belajar beserta keterangannya	23
Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	27
Tabel 3. 1 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	35
Tabel 4.1 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Pelajaran Bahasa Indonesia	40
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Berpikir Kritis.....	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas.....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired t-Test.....	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi Pearseon	45
Tabel 4.6 Angket Minat Belajar	47
Tabel 4.7 Distribusi Responden Katagori Nilai Angket Minat.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Lembar Pretest)	63
Lampiran 2 Jawaban (Lembar Pretest)	64
Lampiran 3 (Lembar Posttest).....	65
Lampiran 4 Jawaban (Lembar Pretest)	66
Lampiran 5 Validasi (Lembar Pretest dan Posttest).....	67
Lampiran 6 (Angket Minat Belajar).....	69
Lampiran 7 Jawaban (Lembar Angket Minat Belajar)	71
Lampiran 8 Validasi (Angket Minat Belajar)	73
Lampiran 9 (Modul Ajar).....	75
Lampiran 10 Validasi (Modul Ajar)	80
Lampiran 11 (Uji Normalitas dan Homogenitas)	84
Lampiran 12 (Hasil Uji Paired t-Test).	86
Lampiran 13 (Hasil Korelasi Pearson).....	87
Lampiran 14 (SK Pembimbing Skripsi).....	88
Lampiran 15 (Dokumentasi)	89