

**PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIS SISWA PADA SOAL CERITA
MATERI PENJUMLAHAN KELAS I
SDN 61 BANDA ACEH**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

oleh:
Afra Saumiana
22108069



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026**

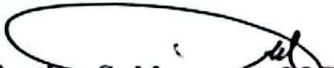
PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul, Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Kelas I SDN 61 Banda Aceh, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Afra Saumiana, 22108069. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada hari Selasa, 14 April 2026.

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701


Tria Marvida, M.Pd
NIDN. 1313019901

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengesahkan,
Pj Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


FKIP UBB
Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENDEKATAN *RELISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA PADA SOAL CERITA MATERI PENJUMLAHAN KELAS I SDN 61 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 05 Mei 2026

Pembimbing I


Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Pembimbing II


Tria Marvida, M.Pd
NIDN. 1313019901

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Pj Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Afra Saumiana

NIM : 22108069

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademik dari Prodi atau Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.

Banda Aceh, 05 Mei 2026



Afra Saumiana
22108069

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas ridho serta limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Kelas I SDN 61 Banda Aceh”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya ilmu pengetahuan. Semoga kita semua memperoleh syafaat-Nya di yaumul akhir kelak, amin.

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan literasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi penjumlahan di kelas I sekolah dasar. Pendekatan RME menekankan pemanfaatan konteks atau pengalaman sehari-hari siswa sebagai titik awal pembelajaran sehingga konsep matematika dapat dipahami secara lebih bermakna.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat berbagai keterbatasan dan hambatan. Namun, berkat doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.
2. Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan selama proses pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
3. Helminsyah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Aprian Subhananto, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Tria Marvida, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis menempuh pendidikan.
7. Kepala SDN 61 Banda Aceh beserta seluruh guru dan karyawan yang telah memberikan izin, dukungan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2022 yang telah menjadi teman berbagi suka dan duka serta memberikan kebersamaan selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
10. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Afra Saumiana, anak perempuan terakhir, harapan dan kebanggaan kedua orang tua. Terima kasih atas kekuatan untuk terus bertahan hingga sampai pada titik ini, atas keteguhan dalam menghadapi berbagai tantangan, keraguan, dan kesulitan yang datang silih berganti. Terima kasih karena tetap melangkah di tengah ketidakpastian, mempercayai setiap proses kehidupan, belajar dari setiap kegagalan, serta terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik hingga akhirnya mampu menyelesaikan perjalanan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Banda Aceh, 3 Januari 2026

Penyusun

ABSTRAK

Afra Saumiana.2026. Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Kelas I SDN 61 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Aprian Subhananto, M.Pd., Pembimbing II. Tria Marvida, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis siswa, khususnya dalam memahami soal cerita, menerjemahkan masalah ke dalam model matematika, serta melakukan operasi penjumlahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan literasi matematis siswa pada materi penjumlahan di kelas I SDN 61 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian berjumlah 27 siswa kelas I SDN 61 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji hipotesis (*paired sample t-test*), dan uji *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Hasil uji *N-gain* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,5047 dengan kategori sedang. Dengan demikian, pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematis siswa.

Kata Kunci : Pendekatan *Realistic Mathematics Education*, Literasi Matematis, Penjumlahan

ABSTRAK

Afra Saumiana.2026. Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Soal Cerita Materi Penjumlahan Kelas I SDN 61 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Aprian Subhananto, M.Pd., Pembimbing II. Tria Marvida, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis siswa, khususnya dalam memahami soal cerita, menerjemahkan masalah ke dalam model matematika, serta melakukan operasi penjumlahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan literasi matematis siswa pada materi penjumlahan di kelas I SDN 61 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian berjumlah 27 siswa kelas I SDN 61 Banda Aceh. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji hipotesis (*paired sample t-test*), dan uji *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Hasil uji *N-gain* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,5047 dengan kategori sedang. Dengan demikian, pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh terhadap kemampuan literasi matematis siswa.

Kata Kunci : Pendekatan *Realistic Mathematics Education*, Literasi Matematis, Penjumlahan

DAFTAR ISI

	Halaman
Motto Dan Persembahan	i
Kata Pengantar	ii
Abstrak	v
Abstract	vi
Daftar Isi	vii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 8
2.1 Deskripsi Teoretik	8
2.1.1 <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	8
2.1.2 Peran Pendidik dalam RME	9
2.1.3 Prinsip RME	10
2.1.4 Aspek-Aspek Pembelajaran RME	11
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan RME	12
2.1.6 Literasi Matematis	12
2.1.7 Indikator Literasi Matematis	13
2.1.8 Pembelajaran Matematika SD	14
2.1.9 Kemampuan Literasi Matematis Pada Soal Cerita	15
2.1.10 Usia Perkembangan pada Siswa Kelas I	16
2.1.11 Konsep Penjumlahan	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Pendekatan Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	26
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	26
3.6.1 Tes	27
3.6.2 Dokumentasi	30
3.7 Validasi Instrumen	31
3.8 Teknik Analisis Data	31
3.8.1 Uji Normalitas	31
3.8.2 Uji Hipotesis	33
3.8.2 Uji N-Gain.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	37
4.2 Hasil Validasi	37
4.2.1 Jadwal Penelitian.....	38
4.3 Pengolahan Data.....	39
4.3.1 Uji Normalitas	41
4.3.2 Uji Hipotesis	42
4.3.3 Uji N-Gain.....	43
4.4 Pembahasan.....	44
BAB V PENUTUP.....	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Literasi Matematis (OECD, 2019:78).....	14
Tabel 3.1 One Group Pretest- Posttest Design.....	24
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Pretest.....	27
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Posttest	29
Tabel 3.4 Pembagian Skor N-Gain	36
Tabel 4.1 Populasi Dan Sampel Penelitian	37
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
Tabel 4.3 Hasil Pretest dan Posttest peserta didik.....	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 4.1 Media RME.....	45
Gambar 4.2 Penerapan RME.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 SK Pembimbing 2	55
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Universitas	56
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	57
Lampiran 4 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	58
Lampiran 5 Modul Ajar	59
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i>	79
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i>	81
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi	83
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	85
Lampiran 10 Lembar LKPD	88
Lampiran 11 Lembar Soal <i>Pretest</i>	90
Lampiran 12 Lembar Soal <i>Posttest</i>	93
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	95