

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD*
BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN 2 LAMCOT**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

Oleh

Fitria Darrosa

22108003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH**

2026

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa Kelas V SDN 2 Lamcot, telah di pertahankan dalam ujian skripsi oleh Fitria Darrosa (22108003). Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Selasa 15 April 2026.

Menyetujui

Pembimbing I

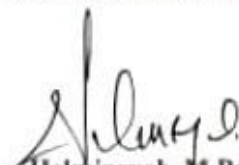

Nidar Yuruf, M.Pd
NIDN. 0104057203

Pembimbing II


Raziska Ibrahimi, M.Pd
NIDN. 1317119001

Menyetujui

Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengesahkan

PJ Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bina Bangsa Getsempena


Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PENBELAJARAN FLASHCARD BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 2 LAMCOT

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan

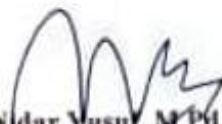
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 05 Mei 2026

Pembimbing I



Nidar Yusuf, M.Pd
NIDN. 0104057203

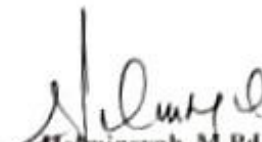
Pembimbing II



Raziska Ibrahimy, M.Pd
NIDN. 1317119001

Menyetujui

Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

PJ Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriani, SPd, M.Ed, PhD
NIDN.0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya beridentitas di bawah ini :

Nama : Fitria Darrosa

NIM : 22108003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar – benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh 30 April 2026



Fitria Darrosa

NIM: 22108003

Kata Pengantar

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada terkira, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas V" dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, serta kepada keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena, Banda Aceh. Penulisan skripsi ini merupakan perjalanan akademik yang penuh tantangan sekaligus sarat pembelajaran dan pengalaman berharga. Melalui penelitian ini, penulis berupaya memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya melalui pengembangan media pembelajaran flashcard berbasis digital untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas V pada materi pecahan.

Selama proses penyusunan skripsi, penulis menghadapi berbagai hambatan yang dapat diatasi berkat kesabaran, ketekunan, kerja keras, serta doa. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi solusi inovatif terhadap permasalahan pembelajaran matematika di sekolah dasar, dengan menghadirkan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan efektif guna meningkatkan pemahaman serta motivasi belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak sekali pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dukungan, motivasi, dan doa yang sangat berarti. Tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa kepada Almarhum Ayahanda tercinta Bapak Sadar yang telah berpulang ke rahmatullah, semoga Allah SWT menempatkan beliau di tempat yang mulia di sisi-Nya, mengampuni segala dosa-dosanya, dan menerima semua amal ibadahnya. Penulis persembahkan skripsi ini sebagai wujud bakti dan penghormatan kepada beliau yang semasa hidupnya telah mendidik, membimbing, dan memberikan kasih sayang yang tulus kepada penulis. Semoga karya ini menjadi amal jariyah dan kebanggaan bagi Almarhum di alam sana.

2. Ibunda tercinta Ibu Yardanis yang telah menjadi sosok ibu terhebat dalam hidup penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tiada batas, doa yang tidak pernah putus, dukungan moril dan materil yang luar biasa, motivasi yang selalu menguatkan di setiap langkah penulis, kesabaran dalam menghadapi segala tingkah laku penulis, serta pengorbanan yang tidak ternilai harganya demi kesuksesan dan kebahagiaan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan umur, kebahagiaan, dan rahmat-Nya kepada Ibunda tercinta.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di universitas yang terhormat ini.
4. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memfasilitasi dan mendukung proses pendidikan penulis selama menempuh studi.
5. Bapak Helminsyah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Ibu Nidar Yusuf, M.Pd. dan Ibu Raziska Ibrahimi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan arahan yang konstruktif, masukan yang sangat berharga, serta motivasi yang tiada henti dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.

7. Bapak Haris Munandar, M.Pd. selaku validator ahli materi dan Bapak Khairuman, S.Kom., M.Kom. selaku validator ahli media yang telah memberikan penilaian, masukan, dan saran yang sangat membangun untuk penyempurnaan penelitian ini.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, pengalaman, dan inspirasi selama penulis menempuh pendidikan.
9. Kepala Sekolah SDN 2 Lamcot yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Ibu Yusra selaku guru kelas V SDN 2 Lamcot yang telah bersedia bekerja sama, memberikan bantuan, dan mendukung pelaksanaan penelitian ini dengan sangat baik.
11. Siswa-siswi kelas VA SDN 2 Lamcot yang telah berpartisipasi aktif dan antusias dalam kegiatan penelitian ini, sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar dan memberikan hasil yang memuaskan.
12. Kakak-kakak dan adik penulis tercinta Darma Yanti, Elvia Darma, Nelva Rizki, Yeyen Darmawan, Darwin Yunus, dan Ovita Darma yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa yang tulus kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini.

13. Sahabat seperjuangan Nur'ain Nabila yang telah menjadi teman berbagi suka dan duka, memberikan dukungan, motivasi, dan semangat yang luar biasa selama menempuh pendidikan bersama-sama.
14. Teman-teman seperjuangan Raudatin, Dinar Indriani dan Mira Destiana yang telah berbagi pengalaman, memberikan semangat, dukungan, dan kerja sama yang baik dalam penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman Rombel A Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2022 yang telah berbagi suka dan duka, memberikan semangat, dukungan, motivasi, serta kerja sama yang baik selama menempuh pendidikan bersama-sama.
16. Untuk diri penulis sendiri yang telah berjuang keras, pantang menyerah, dan tetap bertahan dalam menghadapi segala tantangan dan rintangan selama menempuh pendidikan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih untuk setiap usaha, air mata, dan doa yang telah dipanjatkan. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari kesuksesan yang lebih besar di masa depan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi perbaikan dan penyempurnaan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat

memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Akhir kata, semoga segala bantuan, bimbingan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Banda Aceh, Januari 2026

Penulis,

Fitria Darrosa

ABSTRAK

Fitria Darrosa. 2026. Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard* Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Kelas V. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Nidar Yusuf, M. Pd, Pembimbing II. Raziska Ibrahim, M. Pd.

Kemampuan matematika siswa SD di Indonesia masih rendah, dengan Indonesia menempati peringkat ke-70 dari 81 negara pada PISA 2022. Salah satu permasalahan yang di hadapi Siswa kelas V mengalami kesulitan memahami materi pecahan, yang disebabkan oleh terbatasnya pemanfaatan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan dan efektivitas media pembelajaran flashcard berbasis digital dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 2 Lamcot pada materi pecahan. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah 23 siswa kelas V SDN 2 Lamcot. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket validasi ahli, angket respon siswa, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengembangan media dilaksanakan secara sistematis melalui lima tahapan ADDIE dan menghasilkan produk yang sangat layak berdasarkan validasi gabungan sebesar 96,43%. Media flashcard berbasis digital terbukti sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, dibuktikan dengan uji kepraktisan sebesar 88,04% (sangat praktis) dan peningkatan hasil belajar yang signifikan dari rata-rata pretest 46,09 menjadi posttest 72,61, dengan persentase ketuntasan meningkat dari 8,7% menjadi 86,96%. Media ini mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan bermakna bagi siswa.

Kata Kunci: Flashcard Digital, Hasil Belajar, Pecahan

ABSTRACT

Fitria Darrosa. 2026. Development of Digital-Based Flashcard Learning Media to Improve Mathematical Learning Outcomes of Fifth Grade Elementary School Students. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Bina Bangsa Getsempena. First Supervisor: Nidar Yusuf, M.Pd., Second Supervisor: Raziska Ibrahimi, M.Pd.

The mathematical ability of elementary school students in Indonesia remains low, with Indonesia ranking 70th out of 81 countries in PISA 2022. One of the problems faced is that fifth grade students experience difficulties in understanding fraction material, which is caused by the limited use of technology-based interactive learning media. This research aims to determine the development process and effectiveness of digital-based flashcard learning media in improving the mathematical Learning Outcomes of fifth grade students at SDN 2 Lamcot on fraction material. This research uses the Research and Development method with the ADDIE model consisting of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were 23 fifth grade students at SDN 2 Lamcot. Data collection techniques used interviews, expert validation questionnaires, student response questionnaires, and tests. The research results show that the media development process was carried out systematically through the five ADDIE stages and produced a highly feasible product based on a combined validation of 96.43%. Digital-based flashcard media proved to be highly effective in improving students' mathematical Learning Outcomes, evidenced by a practicality test of 88.04% (very practical) and a significant improvement in learning outcomes from a pretest average of 46.09 to a posttest of 72.61, with the completion percentage increasing from 8.7% to 86.96%. This media is able to create engaging, interactive, and meaningful learning for students.

Keywords: Digital Flashcard, Mathematical Learning Outcomes, Fractions

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.1.1 Media Pembelajaran	9
2.1.2 Flashcard Berbasis Digital.....	13
2.1.3 Hasil Belajar.....	15
2.1.4 Karakteristik Siswa Kelas V.....	25
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berfikir.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30

3.2 Prosedur Pengembangan Media	31
Tahap 1: Analisis	32
Tahap 2: Desain (<i>Design</i>)	32
Tahap 3: Pengembangan	33
Tahap 4: Implementasi	33
Tahap 5: Evaluasi	34
3.3 Latar Penelitian	35
3.4 Populasi dan sampel	35
3.5 Variabel Penelitian	36
3.6 Definisi Operasional	37
3.6.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	37
3.6.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	37
3.7 Teknik Pengumpulan Data	37
3.7.1 Kuesioner	38
3.7.2 Tes	39
3.7.3 Dokumentasi	40
3.8 Instrumen Penelitian	40
3.8.1 Instrumen Validasi Ahli	40
3.8.2 Instrumen Respon peserta didik	45
3.8.3 Instrumen Tes	48
3.9 Teknik Analisis Data	52
3.9.1 Analisis Data Kuantitatif	52
3.9.2 Analisis Data Kualitatif	53
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 55
4.1 Deskripsi Hasil Pengembangan	55
4.1.1 Analisis	56
4.1.2 Tahap Perencanaan (<i>Desain</i>)	57
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	65
4.1.4 Tahap <i>Implementation</i>	73

4.1.5 Evaluasi	82
4.2 Pembahasan	84
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
5.1 Kesimpulan	97
5.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen Ahli Materi.....	41
Tabel 3. 4 Instrumen Ahli Materi	41
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	43
Tabel 3. 6 Instrumen Ahli Media.....	43
Tabel 3. 7 Kisi-kisi instrumen respon peserta didik	45
Tabel 3. 8 Instrumen Respon Peserta didik	46
Tabel 3. 9 kisi-kisi instrument tes	49
Tabel 4. 1 Deskripsi Media Pembelajaran	60
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	68
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media	70
Tabel 4. 4 Data Angket Respon Peserta Didik	74
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Sebelum Penggunaan Media Flashcard	78
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Setelah Penggunaan Media Flashcard	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3. 1 <i>Research and Development</i> (R&D) model ADDIE.....	32
Gambar 3. 2 Teknik Pengumpulan Data.....	38
Gambar 4. 1 Halaman Menu Utama	61
Gambar 4. 2 Halaman Sampul.....	61
Gambar 4. 3 Tujuan pembelajaran.....	63
Gambar 4. 4 Tampilan isi Flashcard.....	63
Gambar 4. 5 Tampilan isi Flashcard.....	64
Gambar 4. 6 Tampilan Soal	64

DAFTAR LAMPIRAN

SK Pembimbing.....	104
Surat Izin Melaksanakan Penelitian skripsi dari Kampus.....	105
Surat Izin Melaksanakan Penelitian skripsi dari Dinas Pendidikan.....	106
Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah.....	107
Modul Ajar.....	108
Pretest.....	116
Posttest.....	126
Angket Respon Siswa	141
Lembar Validasi ahli Media.....	151
Lembar Validasi ahli Materi	154
Media Flashcard Digital.....	157
Dokumentasi	158
Biodata Diri.....	159