

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada *pretest* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pembelajaran matematika materi SPLDV diperoleh nilai rata rata keseluruhan sebesar 53. Sedangkan hasil belajar *post test* pada kemampuan komunikasi matematis siswa pembelajaran matematika materi SPLDV setelah penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) diperoleh nilai rata rata keseluruhan sebesar 82,07. Dari hasil terbut dapat dilihat bahwa setelah penerapan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terjadi peningkatan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pembelajaran matematika materi SPLDV.

Berdasarkan uji Hipotesis menunjukan diketahui $t_{hitung} = 14,940$ kemudian dicari t_{tabel} dengan dk $(23-1 = 22)$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ maka dari tabel distribusi t didapat $t_{(0,05)(32)} = 1.717$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $14,940 > 1,717$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak artinya Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa setelah penerapan pendekatan *Realistic Matematika Education* (RME). Hal dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Matematika Education* (RME) dapat meningkatkan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pembelajaran matematika materi SPLDV pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Teupah Selatan. Oleh karena itu pendekatan *Realistic Matematika Education* (RME) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa

pembelajaran matematika materi SPLDV dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Jika di analisa penerapan model pembelajaran RME dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran RME pada materi sistem persamaan linear dua variabel dapat dikembangkan oleh guru secara berkelanjutan untuk materi yang berbeda.
3. Dalam pembelajaran matematika atau mata pembelajaran lain untuk mencapai peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang baik hendaknya
4. Guru menggunakan bahasa yang komutatif, menjelaskan dengan contoh – contoh nyata dan bisa juga menggunakan video pembelajaran serta mengaitkan dengan kehidupan sehari – hari siswa sehingga lebih mengenai pada diri siswa.