

**KETERKAITAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN
KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
SISWA SMA**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan

oleh

Ummi Rahmika

1911050041



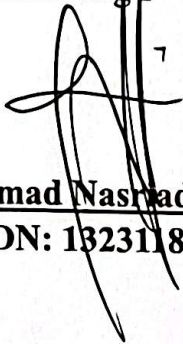
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

KETERKAITAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SMA

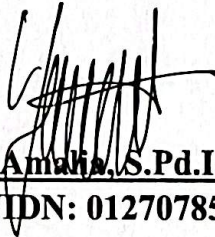
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 20 Mei 2026

Pembimbing I



Ahmad Nasrudi, M.Pd
NIDN: 1323118701

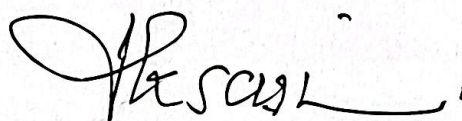
Pembimbing II



Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN: 0127078504

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN TIM PENGUJI

KETERKAITAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA SISWA SMA

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 20 Mei 2026

Tanda Tangan

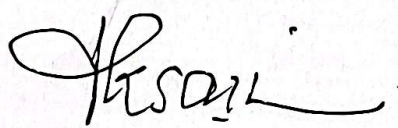
Pembimbing I: Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN: 1323118701

Pembimbing II: Yuli Amalia, S.Pd.I. M.Pd
NIDN: 0127078504

Penguji I : Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Penguji II : Rahmat Fitra, M.Pd
NIDN. 1307088702

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

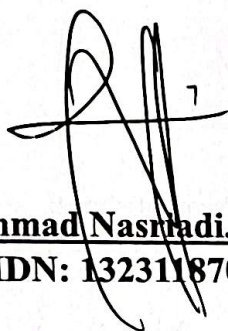

Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Keterkaitan Kemampuan Pemahaman Dan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA”, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Ummi Rahmika (1911050041). Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Rabu 20 Mei 2026.

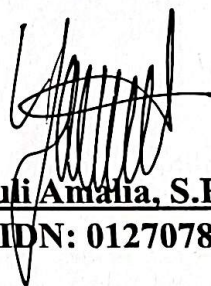
Menyetujui

Pembimbing I



Ahmad Nasrudi, M.Pd
NIDN: 1323118701

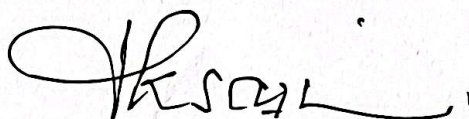
Pembimbing II



Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN: 0127078504

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



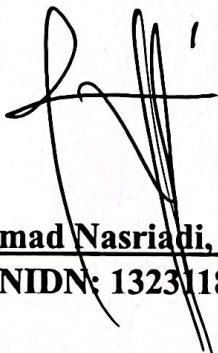
Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Ummi Rahmika
Nim : 1911050041
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Keterkaitan Kemampuan Pemahaman Dan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA"

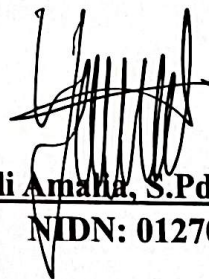
Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Pembimbing I



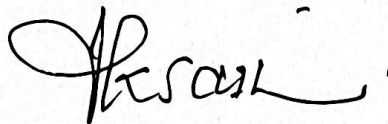
Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN: 1323118701

Pembimbing II



Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd.
NIDN: 0127078504

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Intan Kemala Sari, M.Pd
NIDN. 0127088602

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini :

Nama : Ummi Rahmika

Nim : 1911050041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa hasil Skripsi ini benar benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik Sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam proposal ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 20 Mei 2026

at pernyataan,

Ummi Rahmika

ABSTRAK

vi

Ummi Rahmika. 2024. Keterkaitan Kemampuan Pemahaman dan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I : Ahmad Nasriadi, M.Pd dan Pembimbing II : Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd.

Literasi matematika adalah kemampuan seseorang untuk memahami, menerapkan, dan menafsirkan konsep matematika dalam berbagai konteks, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam penyelesaian masalah akademik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterkaitan antara kemampuan pemahaman konsep dan literasi matematika siswa SMA. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI SMK SMTI Banda Aceh yang dipilih secara purposive karena telah memperoleh cukup materi matematika untuk diuji kemampuan literasi dan pemahamannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata 58,1%. Siswa lebih mampu menyelesaikan soal yang menuntut penerapan rumus dibandingkan soal berbasis konteks dan bacaan panjang. Kesulitan utama terletak pada pemahaman bahasa soal dan kemampuan mengaitkan konsep dengan situasi nyata. Faktor afektif seperti minat, motivasi, dan kepercayaan diri turut memengaruhi hasil belajar siswa. Kesimpulannya, kemampuan pemahaman konsep dan literasi matematika saling berkaitan erat. Siswa dengan kemampuan literasi bacaan rendah cenderung mengalami kesulitan memahami konteks soal. Oleh karena itu, pembelajaran matematika perlu menekankan pada peningkatan literasi, penalaran kontekstual, serta pembentukan sikap positif terhadap matematika. Saran, guru dianjurkan menerapkan pembelajaran berbasis konteks seperti Realistic Mathematics Education (RME), dan sekolah diharapkan mendukung kegiatan literasi numerik untuk meningkatkan pemahaman siswa

Kata kunci: pemahaman konsep, literasi matematika, pembelajaran kontekstual, faktor afektif

ABSTRACT

Umami Rahmika. 2024. The Relationship Between Conceptual Understanding and Mathematical Literacy Ability of Senior High School Students. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Advisor I: Ahmad Nasriadi, M.Pd and Advisor II: Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd.

Mathematical literacy is an individual's ability to understand, apply, and interpret mathematical concepts in various contexts, both in everyday life and in solving academic problems. This study aims to describe the relationship between students' conceptual understanding and mathematical literacy ability in senior high school. The research employed a qualitative approach with a case study design. The subjects of this study were eleventh-grade students of SMK SMTI Banda Aceh, selected purposively because they had sufficient mathematical knowledge to be assessed for their literacy and conceptual understanding abilities. The results showed that students' conceptual understanding of mathematics was in the moderate category, with an average score of 58.1%. Students were more capable of solving problems that required the direct application of formulas compared to contextual problems with long reading passages. The main difficulties lay in understanding the language of the questions and connecting mathematical concepts to real-life situations. Affective factors such as interest, motivation, and self-confidence also influenced students' learning outcomes. In conclusion, conceptual understanding and mathematical literacy are closely related. Students with low reading literacy tend to have difficulty understanding contextual problems. Therefore, mathematics learning should emphasize improving literacy skills, contextual reasoning, and developing positive attitudes toward mathematics. It is recommended that teachers apply context-based learning approaches such as Realistic Mathematics Education (RME), and

schools are encouraged to support numeracy literacy activities to enhance students' understanding.

Keywords: conceptual understanding, mathematical literacy, contextual learning, affective factors

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ^{viii} kepada hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis dengan judul "Keterkaitan Kemampuan Pemahaman dan Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMA." Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam, teladan umat manusia sepanjang masa.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat, penghargaan, dan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kepada Ayahanda tercinta, Saminsa, dan Ibunda tersayang, Kartina,

atas doa, kasih sayang, serta dukungan yang tiada henti dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang menjadi kekuatan dalam menyelesaikan studi ini.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena sekaligus dosen.
3. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
4. Ibu Intan Kemala Sari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Ahmad Nasriadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan proposal ini.
6. Ibu Yuli Amalia, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan banyak masukan, dorongan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini dengan baik.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan inspirasi berharga selama masa perkuliahan.

Banda Aceh, 20 Mei 2026

Penyusun,

Ummi Rahmika

DAFTAR ISI

x

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PENGESAHAN KELULUSAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Kemampuan Matematika.....	9
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman.....	9
2.2 kemampuan literasi.....	11
2.2.1 Pengertian kemampuan Literasi.....	11
2.2.2 Indikator Kemampuan Literasi Matematika.....	14
2.2.3 Pentingnya Literasi Matematika Dalam Pembelajaran.....	15
2.2.4 Pentingnya Literasi Matematika Dalam Pemahaman.....	
2.3 Hubungan Kemampuan Pemahaman Dan Kemampuan Literasi.....	20
2.4 Materi Lingkaran.....	23
2.4.1 Pengertian Lingkaran.....	23
2.4.2 Keliling dan Luas.....	23
2.4.3 Luas.....	24
2.4.4 Persamaan Lingkaran.....	26
2.4.5 Persamaan Garis Singgung Lingkaran.....	27
2.4.6 Persamaan Garis Singgung Lingkaran Luar.....	28
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	31
2.6 Kerangka Berpikir.....	33
BAB III PROSEDUR PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Latar Penelitian.....	35
3.3 Data dan Sumber Data Penelitian.....	36
3.3.1 Data Penelitian.....	36
3.3.2 Sumber Data Penelitian.....	37
3.3.3 Subjek Penelitian.....	37

Tabel 4 4 Hasil Hasil wawancara dengan Informan 2.....	56
Tabel 4 5 Hasil Hasil wawancara dengan Informan 3.....	58
Tabel 4 6 Hasil Hasil wawancara dengan Informan 4.....	60
Tabel 4 7 Hasil Hasil wawancara dengan Informan 5.....	63
Tabel 4 8 Kesimpulan Hasil wawancara.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1. Unsur-unsur lingkari	xiv	23
Gambar 4.1 jawaban subjek		
1.....	Error! Bookmark not defined.	
Gambar 4.2 Jawaban Subjek 2.....	Error! Bookmark not defined.	
Gambar 4.3 Jawaban Subjek 3.....	Error! Bookmark not defined.	
Gambar 4.4 Jawaban Subjek 4.....	Error! Bookmark not defined.	
Gambar 4.5 Jawaban Subjek 1.....	Error! Bookmark not defined.	
Gambar 4.6 Jawaban Subjek 2.....	Error! Bookmark not defined.	

3.3.4 Objek Penelitian.....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1 Tes.....	38
3.4.3 Angket.....	39
3.5 Keabsahan Data.....	42
3.5.1 Uji Validitas.....	43
3.5.2 Uji Reabilitas.....	44
3.5.3 Analisis Kesukaran Soal.....	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	47
4.2 Hasil Penelitian.....	48
4.2.1. Data tes.....	48
4.2.2 Data angket.....	51
4.2.3 data wawancara.....	
4.3 Pembahasan Penelitian.....	76
4.3.1 Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	76
4.3.2 Kesulitan Literasi Bacaan.....	78
BAB V PENUTUP.....	82
5.1 Kesimpulan..... xii	82
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86

DAFTAR TABEL

xiii

Tabel 3 1 Kisi-kisi tes kemampuan pemahaman matematika pada materi lingkaran.....	38
Tabel 3 2 .Angket Angket Keterkaitan Kemampuan Pemahaman dan Kemampuan Literasi.....	40
Tabel 4 1 Hasil Perolehan Skor Setiap Siswa Per Soal yang Diberikan.....	49
Tabel 4 2 Hasil Perolehan Skor Setiap Siswa untuk data Angket.....	51
Tabel 4 3 Hasil Hasil wawancara dengan Informan 1.....	53

Gambar 4.7 Jawaban Subjek 3.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.8 Jawaban Subjek 4.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.9 Jawaban Subjek 1.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.10 Jawaban Subjek 2.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.11 Jawaban Subjek 3.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.12 Jawaban Subjek 4.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.13 Jawaban Subjek 1.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.14 Jawaban Subjek 2.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.15 Jawaban Subjek 3.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.16 Jawaban Subjek 4.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.17 Jawaban Subjek 1.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.18 Jawaban Subjek 2.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.19 Jawaban Subjek 3.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.20 Jawaban Subjek 4.....	Error! Bookmark not defined.