

**PENGEMBANGAN BUKU ASESMEN SUMATIF ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS II SDN 24 BANDA ACEH**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh:

RIDHAYANIE

NIM: 23117015



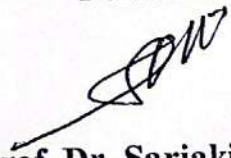
**SEKOLAH PASCA SARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026**

PENGESAHAN KELULUSAN

Pengembangan Buku Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 24 Banda Aceh telah dipertahankan dalam ujian Tesis oleh **Ridhayanie, 23117015**, Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Bina Bangsa Getsempena pada Selasa, 12 Februari 2026

Menyetujui,

Pembimbing I

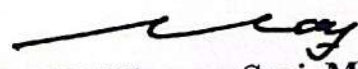

Prof. Dr. Sariakin, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0117126801

Pembimbing II


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

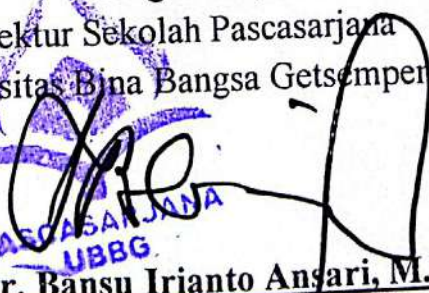
Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd
NIDN. 1330057702

Mengetahui,

Direktur Sekolah Pascasarjana
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801

ABSTRAK

Ridhayanie. 2025. *Pengembangan Buku Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 24 Banda Aceh*. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Sekolah Pascasarjana. Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing: (1) Prof. Dr. Sariakin, M.Pd., (2) Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku asesmen sumatif yang sesuai dengan karakteristik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) tunagrahita serta menguji tingkat validitas, kepraktisan, dan keefektifannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN 24 Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap (1) Analisis, (2) Desain, (3) Pengembangan, (4) Implementasi, dan (5) Evaluasi. Subjek penelitian terdiri atas 20 siswa tunagrahita ringan, dua orang guru kelas, serta validator ahli bahasa, ahli materi, dan ahli media. Instrumen pengumpulan data berupa lembar validasi ahli, angket respon guru dan siswa, serta tes hasil belajar (pretest dan posttest). Hasil validasi menunjukkan bahwa buku asesmen sumatif memperoleh persentase kelayakan dari ahli media sebesar 96%, ahli materi sebesar 85%, dan ahli bahasa sebesar 94%, dengan kategori layak hingga sangat layak. Hasil respon guru menunjukkan persentase 100% dengan kategori sangat praktis, sedangkan respon siswa mencapai 92% dengan kategori sangat positif. Uji keefektifan menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa, dengan nilai rata-rata pretest sebesar 60,45 meningkat menjadi 91,40 pada posttest. Nilai N-Gain sebesar 0,82 berada pada kategori tinggi dan hasil uji Wilcoxon menunjukkan perbedaan yang signifikan ($\text{Sig. } 0,000 < 0,05$). Berdasarkan hasil tersebut, buku asesmen sumatif yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif serta layak digunakan sebagai instrumen asesmen adaptif bagi siswa tunagrahita di sekolah dasar inklusif.

Kata kunci: Asesmen Sumatif, Tunagrahita, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas karunia dan ridho-Nya kami dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul **“Pengembangan Buku Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN 24 Banda Aceh,”** Shalawat dan salam ke pangkuan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membukakan gerbang ilmu pengetahuan sebagai penerang jalan hidup bagi umat manusia.

Penulis menyadari bahwa begitu banyak bantuan yang diterima baik secara langsung maupun tidak langsung dalam bentuk materi maupun doa dari berbagai pihak dalam menyelesaikan proposal tesis ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini, izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima dan penghargaan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian proposal tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, ide, arahan dan kemudahan dalam menempuh program magister di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.
2. Ibu Prof. Dr. Rita Novita, M.Pd Selaku Wakil Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, ide, arahan dan kemudahan dalam menempuh program magister di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.

3. Bapak Prof Dr. Bansu Ansari Irianto, M.Pd selaku direktur Pascasarjana Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh
4. Bapak Prof. Dr. Sariakin, M.Pd., selaku Pembimbing pertama yang telah banyak meluangkan waktu membaca, mengoreksi, memberikan masukan, petunjuk dan memotivasi selama bimbingan sehingga proposal tesis ini terselesaikan dengan baik, semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik buat beliau dan keluarganya.
5. Ibu Dr. Siti Mayang Sari, M.Pd., selaku pembimbing kedua dan ketua Prodi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan perhatian penuh ketulusan, kesabaran dan motivasi secara langsung kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal tesis ini dengan baik, semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik buat beliau dan keluarganya.
6. Bapak/Ibu dosen Magister Prodi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan ilmu yang sangat bermanfaat. Semoga Allah SWT selalu memberikan kekuatan dan kebahagiaan yang terbaik kepada mereka dan keluarganya.
7. Kepada Bapak Hidayat, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 24 Banda Aceh beserta seluruh dewan guru dan staf TU yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data untuk penulisan proposal tesis ini.
8. Keluarga tercinta, Ayah Mustafa Idris, B.A., Suami Denny Kurniawan, S.T., Ananda Mohd Rafiif Derian dan Jehan Zian Fauza dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan, memotivasi, memberikan dorongan moril dan materiil demi keberhasilan studi di Universitas Bina Bangsa Getsempena, semoga Allah

SWT selalu memberikan kekuatan dan kebahagiaan yang terbaik kepada mereka, dan semoga kelak ananda dapat menjadi putri yang selalu bisa membanggakan, berbakti, dan membanggakan keluarga tercinta.

Tesis ini telah selesai disusun dengan segala upaya menuju kesempurnaan, akan tetapi penulis menyadari kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga berbagai kekurangan dan kejanggalan mungkin saja terdapat di dalamnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kepada berbagai pihak agar bersedia menyalurkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang. Hanya Allah SWT, yang dapat membalas segala bentuk kebaikan dari semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan proposal tesis ini.

Penulis hanya bisa mengucapkan terimakasih atas segalanya. Dengan penuh harapan penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri. Dengan memohon rahmat dan ridhonya dari Allah SWT semoga jasa baik yang telah mereka berikan kepada penulis demi terselesainya proposal tesis ini mendapat limpahan hidayah dan pahala yang setimpal oleh Allah SWT.

Banda Aceh, 20 Juni 2025

Ridhayanie, S.Pd

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	9
1.3 Rumusan Masalah	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Definisi Istilah	12
 BAB II LANDASAN TEORITIS	 14
2.1 Anak Berkebutuhan Khusus	14
2.1.1 Pengertian Anak berkebutuhan Khusus	14
2.1.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	17
2.1.3 Karakteristik Umum Anak Berkebutuhan Khusus	17
2.1.4 Pendidikan untuk ABK: Pendekatan Inklusif dan Layanan Khusus	19
2.1.5 Peran Guru dan Kurikulum dalam Pendidikan ABK	25
2.1.6 Tantangan Dalam Pendidikan ABK	25
2.2 Asesmen Sumatif	27
2.2.1 Pengertian Asesmen Sumatif	27
2.2.2 Ciri-ciri Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus ...	34
2.2.3 Tujuan Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus	35
2.3 Hasil Belajar	43
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	43
2.3.2 Indikator Hasil Belajar	44
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	45
2.3.4 Hasil Belajar Anak Berkebutuhan Khusus	46
2.4 Materi Merawat Diri dan Mengurus Diri	50
2.4.1 Materi Merawat Diri	50
2.4.2 Materi Mengurus Diri	55
2.5 Hasil Peneliti Terdahulu	58
2.6 Kerangka Berpikir	59
 BAB III METODE PENELITIAN	 62
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	62
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	62
3.3 Metode Penelitian	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.4.1 Lembar Angket Validasi Tim Ahli	64

3.4.2 Instrumen Tanggapan Siswa dan Guru Terhadap Buku Asesmen Pembelajaran.....	65
3.4.3 Prosedur Penelitian.....	66
3.4.4 Teknik Analisis Data.....	69
3.4.5 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	70
3.5.1 Kevalidan.....	71
3.5.2 Kepraktisan.....	72
3.5.3 Keefektifan.....	72
3.6 Analisis Uji N-Gain.....	75
3.7 Analisis Uji Wilcoxon.....	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	79
4.1 Hasil Penelitian.....	79
4.1.1 Tahap <i>Analyze</i> (Analisis).....	79
4.1.2 Tahap <i>Design</i> (Perencanaan).....	84
4.1.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	86
4.1.4 Tahap <i>Implementation</i> (Perencanaan).....	92
4.1.5 Tahap <i>Evaluation</i>	99
4.2 Pembahasan.....	105
4.2.1 Proses Pengembangan Buku Asesmen Sumatif.....	105
4.2.2 Validitas Buku Asesmen Sumatif.....	106
4.2.3 Kepraktisan Buku Asesmen Sumatif.....	107
4.2.4 Efektivitas Buku Asesmen Sumatif.....	108
BAB V PENUTUP.....	112
5.1 Kesimpulan.....	112
5.2 Implikasi dan Keterbatasan.....	114
5.3 Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Instrumen Validasi Materi	64
Tabel 3.2	Instrumen Validasi Desain	64
Tabel 3.3	Instrumen Validasi Bahasa	65
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa	65
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Tanggapan Guru	65
Tabel 3.6	Teknik Pengumpulan dan Sumber Data	70
Tabel 3.7	Instrumen dan Sumber Data	73
Tabel 3.8	Kriteria Jawaban Instrumen Validasi dengan Skala Likert	73
Tabel 3.9	Kriteria Persentase Kemunculan Indikator pada Modul	74
Tabel 3.10	Kriteria Jawaban Instrumen Kepraktisan dengan Skala Likert .	74
Tabel 3.11	Kriteria Jawaban Instrumen Kepraktisan dengan Skala Likert .	76
Tabel 3.12	Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Wilcoxon	77
Tabel 4.1	Ringkasan Analisis	83
Tabel 4.2	Desain Buku Anak Berkebutuhan Khusus	84
Tabel 4.3	Validasi Ahli Media	88
Tabel 4.4	Validasi Ahli Materi	89
Tabel 4.5	Validasi Ahli Bahasa	91
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media, Materi, dan Bahasa...	92
Tabel 4.7	Pelaksanaan Implementasi Buku Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus	93
Tabel 4.8	Rekapan Hasil Respon Guru terhadap Buku Asesmen Sumatif	96
Table 4.9	Rekapan Hasil Respon Siswa Terhadap Buku Asesmen Sumatif	98
Tabel 4.10	Hasil Evaluasi Peningkatan Hasil Belajar Siswa	101
Tabel 4.11	N-Gain	102
Tabel 4.12	Uji Wilcoxon	104
Tabel 4.13	Test Statistics	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	61
Gambar 3.1	Model ADDIE	63
Gambar 4.1	Grafik Nilai Pretest-Posttest	104

DOKUMENTASI

Berikut merupakan dokumentasi pelaksanaan pembelajaran:



Siswa Diberikan Soal Pretest



Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan



Guru Mendampingi Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran



Siswa Menjawab Angket Respon Siswa



Guru Memberikan Angket Respon Siswa



Siswa Menjawab Angket Respon Siswa

Berikut merupakan dokumentasi guru menilai kepraktisan buku asesmen sumatif:

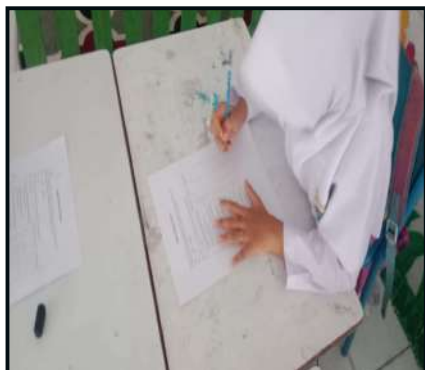


Guru Mengobservasi Pelaksanaan Pembelajaran



Guru Mengisi Angket Respon Guru

Berikut merupakan kegiatan implementasi buku asesmen sumatif pada penelitian ini:



Siswa Mengisi Angket Respon Siswa



Siswa Menjawab Soal Evaluasi



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JALAN P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TEL/FAX : (0651) 7555136, 7555137
E-mail : dikbud@bandacehkota.go.id Website : dikbud.bandacehkota.go.id
Kode Pos: 23125

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 074//A3/3780

TENTANG
PENGUMPULAN DATA PADA SD NEGERI 24 BANDA ACEH

Dasar : Surat Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Bina Bangsa
Getsempena Banda Aceh nomor : 3987/131013/FI/PN/III/2025 tanggal
16 September 2025 perihal Permohonan Izin Penelitian.

MEMBERI IZIN

Kepada :
nama : Ridhayanie
NIM : 23117015
Prodi : S-2 Pendidikan Dasar
Untuk : Mengumpulkan data dalam rangka penyusunan Tesis dengan judul :
"Pengembangan Buku Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SD Negeri 24 Banda
Aceh".

Dengan Ketentuan Sebagai Berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi mahasiswa yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil Penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 18 September s.d 18 Oktober 2025.
4. Kepala sekolah dibenarkan mengeluarkan surat keterangan hanya untuk yang benar – benar telah melakukan pengumpulan data.

Demikianlah surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

18 September 2025 M / 25 Rabiul Awal 1446 H
An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN KOTA BANDA ACEH
Prt. KABID PEMBINAAN SD

Zulfan M. SE., M.M
Penata TK I
NIP. 198111052000121002

Tembusan :

1. Direktur UBBG
2. Mahasiswa/i yang bersangkutan

**KEPUTUSAN
DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA
NOMOR: 5272/131013/F1/SK/X/2025**

Tentang

PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING TESIS

- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan Kurikulum pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Bina Bangsa Getsempena, maka dipandang perlu untuk mengangkat Dosen Pembimbing Tesis Program Studi S2 Pendidikan Dasar (Pendas) Program Magister Semester Genap T.A 2024/2025.
- b. Bahwa untuk keperluan tersebut perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Tesis dan ditetapkan dengan surat keputusan.
- Mengingat** : a. Undang – undang Nomor 12 Tentang Perguruan Tinggi.
- b. Permendikbud No.49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- c. Surat Edaran Dikti No. 298/D/T/1986, tanggal 10 Februari 1986 tentang proses dan bimbingan Skripsi/Karya Tulisan Akhir Mahasiswa.
- d. Rapat standar bimbingan Tesis Universitas Bina Bangsa Getsempena Tanggal 19 April 2022.
- d. Hasil Seminar Proposal Tesis tanggal 9 Juli 2025 pada Program Studi S2 Pendidikan Dasar (Pendas)

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Menunjuk Saudara/i :
- | | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Dr. Sariakin, M. Pd | Sebagai Pembimbing I |
| Dr. Siti Mayang Sari, M. Pd | Sebagai Pembimbing II |

Untuk membimbing tesis mahasiswa

Nama/NIM : **Ridhayanie / 23117015**

Program Studi : **S2 Pendidikan Dasar (Pendas)**

Judul Tesis : **Pengembangan Buku Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN 24 Banda Aceh**

- Kedua** : Dengan Ketentuan:
1. Bimbingan harus dilaksanakan dengan kontinue dan penuh rasa tanggung jawab dan harus sudah selesai selambat-lambatnya 6 Bulan terhitung sejak Surat Keputusan ini dikeluarkan.
 2. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.
 3. Surat Keputusan ini akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, jika dalam penetapan ini terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : Kamis, 16 Oktober 2025

Direktur SPs,

Prof. Dr. Bansu Irianto Ansari, M.Pd

NIDN: 0013115801

TEMBUSAN:

1. Ketua Program Studi
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

SURAT KETERANGAN
HASIL CHECK TURNITIN
No. 2761/131013/RKT.LPPM/SK.1/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A**
Jabatan : Ketua LPPM
Unit Kerja : LPPM Universitas Bina Bangsa Getsempena

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : RIDHAYANIE
NIM : 23117015
Program Studi : S-2 PENDAS
Fakultas : FKIP

Telah dilakukan pemeriksaan plagiarisme menggunakan aplikasi **Turnitin**, dengan hasil sebagai berikut:

Persentase Similarity Index : 12 %

Berdasarkan hasil tersebut, karya ilmiah yang bersangkutan dinyatakan:

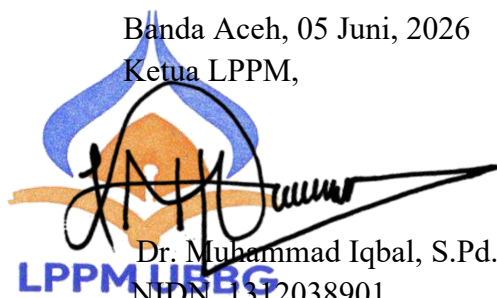
☒ Memenuhi syarat

☐ Perlu revisi

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 05 Juni, 2026

Ketua LPPM,



Dr. Muhammad Iqbal, S.Pd., M.A

NIDN. 1312038901

Lampiran 4

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Buku Ajar : Buku Bergambar Interaktif ABK Tuna Grahita
 Nama Validator : SAPRINA SIREGAR, S. Pd. t., M. Pd.
 Jabatan/Instansi : KEPALA SEKOLAH SD ISLAM KARAKTER HARSYA (INKLUSI)
 Tanggal Validasi : 8 September 2025

No	Komponen Indikator Penilaian	Skor (1-4)	Catatan/Saran Perbaikan
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	4	
2	Keakuratan materi	4	
3	Kemutakhiran materi	3	
4	Kemampuan materi mendorong rasa ingin tahu siswa	3	
5	Kejelasan teknik penyajian materi	3	
6	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik siswa ABK	3	
7	Kelengkapan materi dalam mendukung tujuan pembelajaran	3	
8	Keterpaduan isi materi dengan konteks kehidupan siswa	4	
9	Kesesuaian contoh dan latihan dengan tujuan pembelajaran	3	
10	Kesesuaian materi dengan prinsip pendidikan inklusi	4	

Keterangan Skor

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rekapitulasi Penilaian

Total Skor Maksimal	Total Skor yang Diperoleh	Kategori
40	34	Sangat Baik.

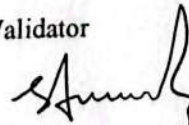
Kategori Penilaian:

- 85–100% : Sangat Baik
- 70–84% : Baik
- 55–69% : Cukup
- < 55% : Kurang

Komentar Umum dari Validator

Buku ini valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas inklusi. Penggunaan buku perlu disertai strategi pembelajaran yang fleksibel, adaptif dan berpusat pada anak untuk memastikan semua peserta didik dapat memperoleh layanan pendidikan yg optimal.

Validator



Saprina Siregar, S.Pd.I., M.Pd

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Petunjuk:

Silakan beri penilaian terhadap komponen-komponen bahasa pada buku bergambar interaktif yang dikembangkan dengan menggunakan skala berikut:

Skor	Kriteria Penilaian
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Tabel Instrumen Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek yang Dinilai	Skor (1-4)	Catatan/Saran Perbaikan
1	Penggunaan bahasa yang lugas dan mudah dipahami	✓	
2	Kalimat disusun secara komunikatif dan tidak berbelit-belit	✓	
3	Bahasa bersifat dialogis dan interaktif (melibatkan pembaca/siswa secara aktif)	✓	
4	Kesesuaian penggunaan bahasa dengan tingkat perkembangan peserta didik (ABK)	✓	
5	Keterpaduan dan keruntutan antar paragraf/alur berpikir	✓	
6	Konsistensi penggunaan istilah (terutama istilah pendidikan khusus)	✓	
7	Penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓	
8	Pemilihan kata (diksi) sesuai konteks dan tidak menimbulkan multitafsir	✓	
9	Kesesuaian antara gambar, simbol, dan narasi (jika ada visualisasi pendukung)	✓	

Total Skor Maksimal: 36

Total Skor yang Diperoleh: _____

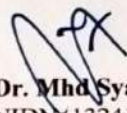
Kategori:

- 31–36: Sangat Baik
- 25–30: Baik
- 19–24: Cukup
- <19: Kurang

Komentar Umum Validator Bahasa:

lanjut

19 September 2025
Validator


Dr. Mhd Syafii, M.Pd
NIDN: 1324127601

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC002026040424, 15 Maret 2026

Pencipta

Nama : **RIDHAYANIE, SARIAKIN dkk**
Alamat : KOPELMA DARUSSALAM, SYIAH KUALA, Syiah Kuala, Kota Banda Aceh, DI Aceh, 23111
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **RIDHAYANIE, SARIAKIN dkk**
Alamat : KOPELMA DARUSSALAM, SYIAH KUALA, Syiah Kuala, Kota Banda Aceh, DI Aceh, 23111
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Poster**
Judul Ciptaan : **Buku Gambar Interaktif Tuna Grahita**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 12 Maret 2026, di Kota Banda Aceh
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor Pencatatan : 001174038

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	RIDHAYANIE	KOPELMA DARUSSALAM, SYIAH KUALA Syiah Kuala, Kota Banda Aceh
2	SARIAKIN	ILIE, ULEE KARENG Ulee Kareng, Kota Banda Aceh
3	SITI MAYANG SARI	BANTAYAN, SIMPANG ULIM Simpang Ulim, Kab. Aceh Timur

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	RIDHAYANIE	KOPELMA DARUSSALAM, SYIAH KUALA Syiah Kuala, Kota Banda Aceh
2	SARIAKIN	ILIE, ULEE KARENG Ulee Kareng, Kota Banda Aceh
3	SITI MAYANG SARI	BANTAYAN, SIMPANG ULIM Simpang Ulim, Kab. Aceh Timur



1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 4

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Judul Buku Ajar : Buku Bergambar Interaktif ABK Tuna Grahita
 Nama Validator : SAPRINA SIREGAR, S. Pd. t., M. Pd.
 Jabatan/Instansi : KEPALA SEKOLAH SD ISLAM KARAKTER HARSYA (INKLUSI)
 Tanggal Validasi : 8 September 2025

No	Komponen Indikator Penilaian	Skor (1-4)	Catatan/Saran Perbaikan
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	4	
2	Keakuratan materi	4	
3	Kemutakhiran materi	3	
4	Kemampuan materi mendorong rasa ingin tahu siswa	3	
5	Kejelasan teknik penyajian materi	3	
6	Kesesuaian penyajian materi dengan karakteristik siswa ABK	3	
7	Kelengkapan materi dalam mendukung tujuan pembelajaran	3	
8	Keterpaduan isi materi dengan konteks kehidupan siswa	4	
9	Kesesuaian contoh dan latihan dengan tujuan pembelajaran	3	
10	Kesesuaian materi dengan prinsip pendidikan inklusi	4	

Keterangan Skor

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Rekapitulasi Penilaian

Total Skor Maksimal	Total Skor yang Diperoleh	Kategori
40	34	Sangat Baik.

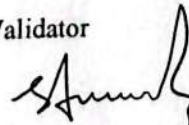
Kategori Penilaian:

- 85–100% : Sangat Baik
- 70–84% : Baik
- 55–69% : Cukup
- < 55% : Kurang

Komentar Umum dari Validator

Buku ini valid dan layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas inklusi. Penggunaan buku perlu disertai strategi pembelajaran yang fleksibel, adaptif dan berpusat pada anak untuk memastikan semua peserta didik dapat memperoleh layanan pendidikan yg optimal.

Validator



Saprina Siregar, S.Pd.I., M.Pd



MODUL PEMBELAJARAN DAN ASESMEN SUMATIF

Anak Berkebutuhan Khusus (Tuna Grahita Ringan)



Tema: **MERAWAT DIRI**

Identitas Modul	
Satuan Pendidikan	SD Negeri 24 Banda Aceh
Kelas	II
Jenis Peserta Didik	Anak Berkebutuhan Khusus (Tuna Grahita Ringan)
Tema	Merawat Diri
Subtema	Menggunakan Alat Makan dan Minum
Alokasi Waktu	2 × 35 menit
Media Utama	Buku Asesmen Sumatif Anak Berkebutuhan Khusus
Tujuan Pembelajaran	
Mengenali alat makan dan minum melalui gambar konkret.	
Menyebutkan dan menuliskan nama alat makan dan minum secara sederhana dengan bantuan gambar.	
Materi Pokok	
Pengertian	Alat makan dan minum adalah alat yang digunakan untuk kegiatan makan dan minum sehari-hari
Jenis Alat	Sendok, piring, dan gelas
Fungsi Alat	Sendok untuk makan, piring untuk tempat makanan, gelas untuk minum
Kegiatan Pembelajaran	
Kegiatan Pembuka	Guru menyapa peserta didik dengan salam
	Guru mengajak peserta didik berdoa bersama menggunakan kalimat sederhana.
	Guru membuka buku asesmen dan menampilkan gambar alat makan dan minum.
	Guru menyebutkan nama alat secara perlahan dan diulang (“Ini sendok”, “Ini gelas”).
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan kalimat sederhana: “Hari ini kita belajar alat makan dan minum.”
Kegiatan Inti	Peserta didik mengamati gambar alat makan dan minum pada buku asesmen.
	Guru menunjuk gambar dan menyebutkan nama alat.
	Peserta didik menunjuk gambar sesuai arahan guru.
	Peserta didik menebalkan tulisan “Sendok”, “Piring”, atau “Gelas” pada lembar asesmen kognitif.
	Peserta didik melingkari gambar alat makan dan minum yang benar.
	Peserta didik mencocokkan gambar alat dengan fungsinya.
	Guru memberikan bimbingan individual dan bantuan fisik terbatas jika diperlukan.
	Guru memperagakan cara menggunakan sendok dan gelas dengan benar.
	Peserta didik mempraktikkan makan dan minum dengan bantuan.
	Guru mengamati dan mengisi lembar asesmen psikomotor.
	Guru mencatat sikap peserta didik pada catatan anekdot afektif.
	Peserta didik menunjukkan hasil penggunaan alat makan dan minum.

	Guru memberikan asesmen sumatif kepada peserta didik	
	Guru mencatat capaian peserta didik pada rubrik penilaian sumatif.	
	Guru mengajukan pertanyaan sederhana (“Ini apa?”, “Untuk apa sendok?”).	
	Peserta didik menjawab dengan kata, isyarat, atau menunjuk gambar.	
	Guru mengisi lembar refleksi dan mencatat hasil pembelajaran.	
Kegiatan Penutup	Deskripsi Kegiatan	
Penutup	Guru mengulang kembali nama alat makan dan minum yang telah dipelajari.	
	Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menggunakan alat makan dengan baik.	
	Guru memberikan motivasi agar peserta didik mencoba makan dan minum sendiri di rumah.	
	Guru mencatat perkembangan peserta didik sebagai bahan tindak lanjut.	
	Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama.	
Asesmen Pembelajaran		
Aspek Penilaian	Bentuk Asesmen	Indikator
Kognitif	Lembar asesmen	Mengenali dan menyebutkan alat makan dan minum
Psikomotor	Observasi praktik	Menggunakan sendok dan gelas dengan bantuan
Afektif	Catatan anekdot	Menunjukkan sikap disiplin, mandiri, dan percaya diri
Instrumen	Rubrik, lembar penilaian, catatan anekdot	Terintegrasi dalam buku asesmen sumatif
Refleksi Guru		
Komponen Refleksi	Uraian	
Ketercapaian Tujuan	Tingkat pencapaian tujuan pembelajaran peserta didik	
Respons Peserta Didik	Motivasi, keterlibatan, dan perhatian selama pembelajaran	
Kendala Pembelajaran	Hambatan yang muncul selama kegiatan berlangsung	
Tindak Lanjut	Rencana penguatan dan pendampingan pada pertemuan berikutnya	



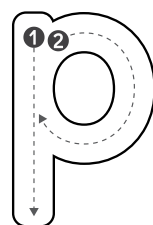
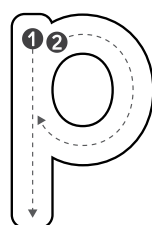
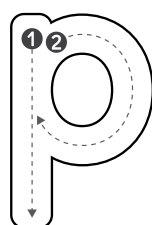
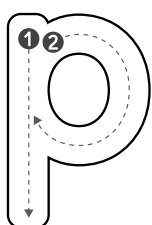
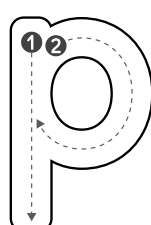
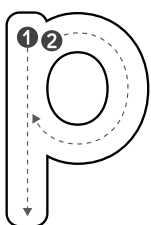
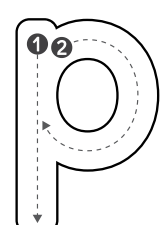
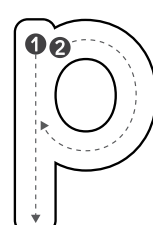
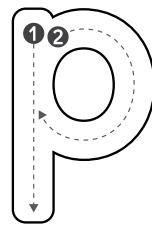
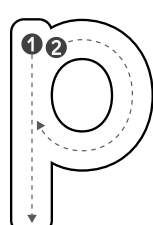
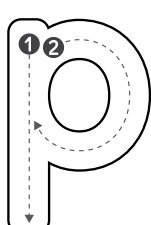
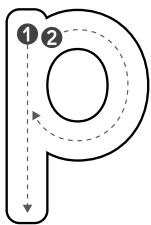
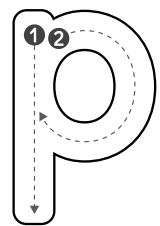
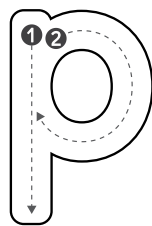
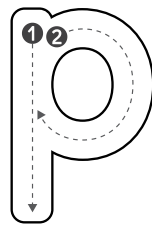
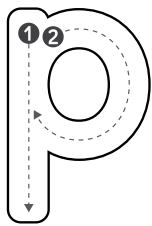
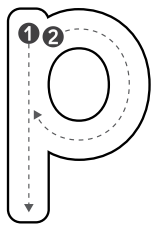
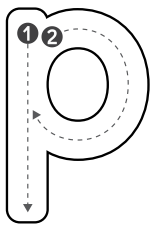
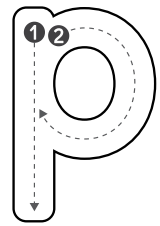
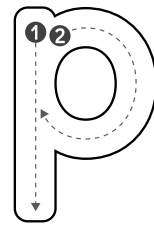
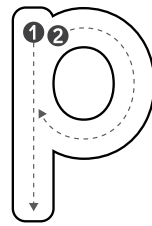
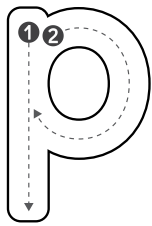
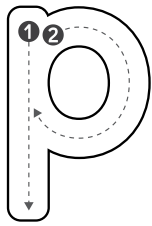
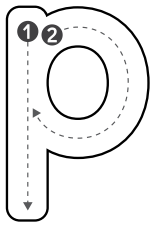
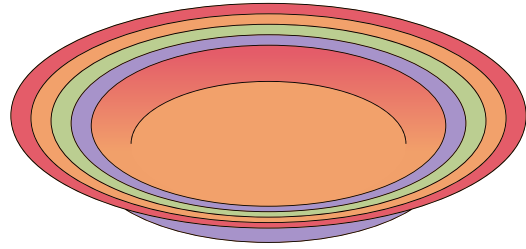
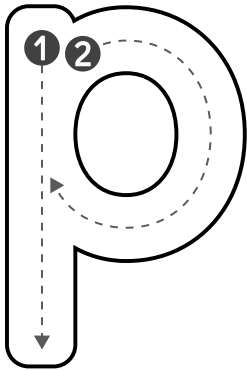
Alat Makan dan Minum



Nama:

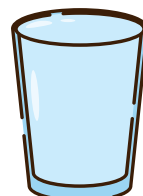
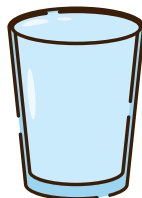
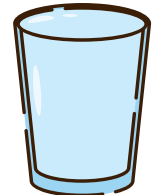
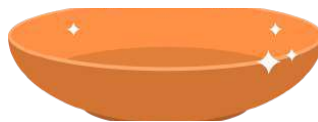
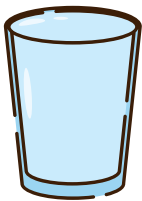
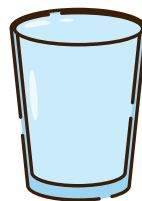
Absen:

Ayo Belajar Menulis Huruf



TEMUKAN ALAT MAKAN DAN MINUMMU !

Perhatikan gambar alat makan minumku dan lingkari alat yang sesuai.

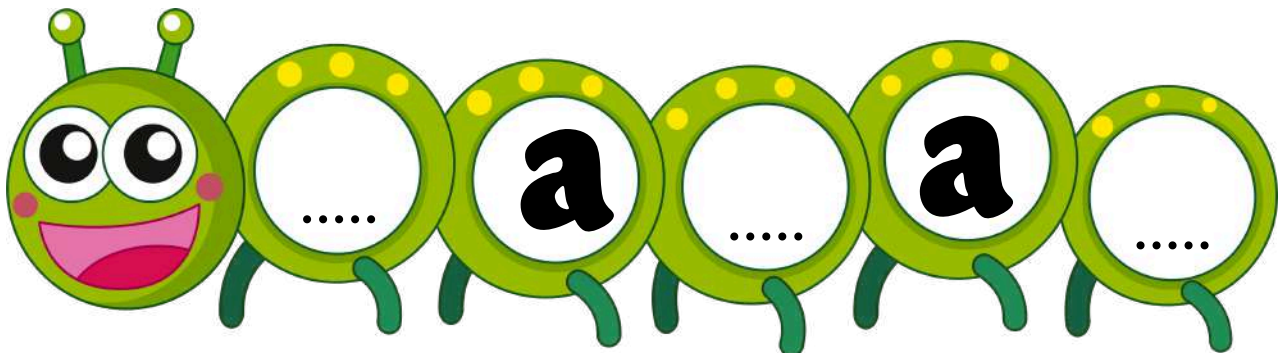
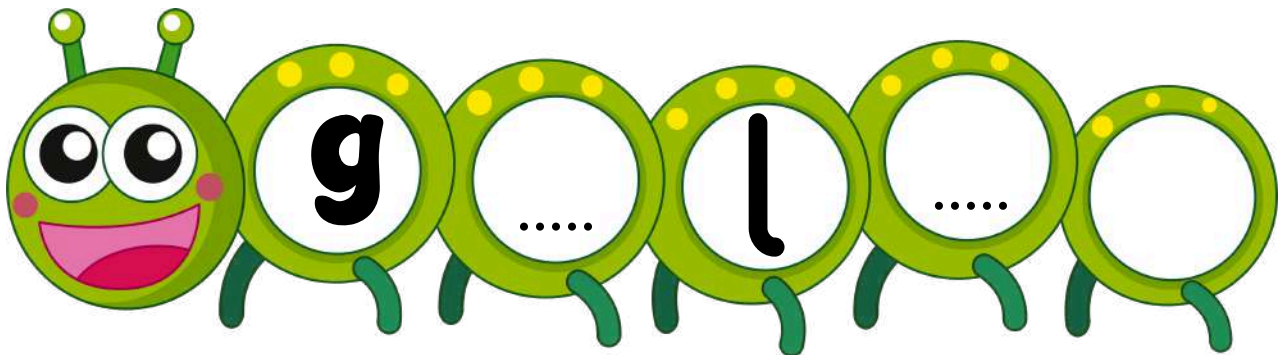
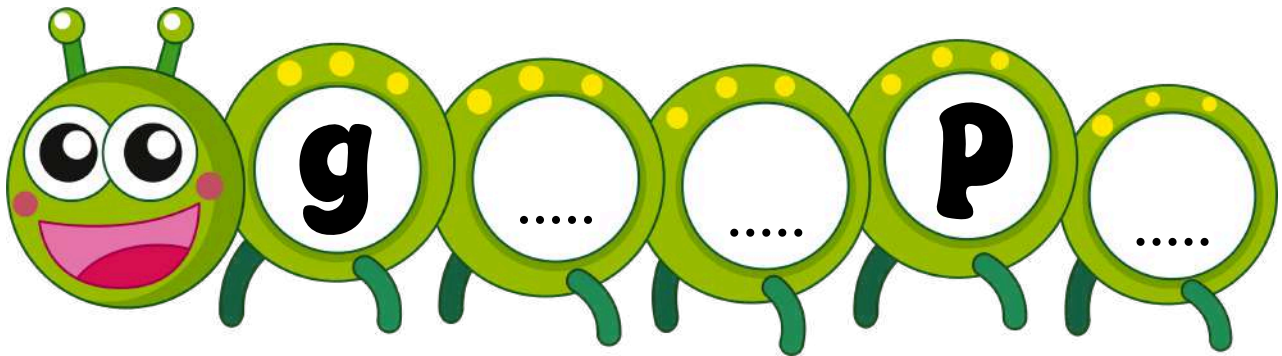


Nama :

Kelas :

MELENGKAPI HURUF YANG HILANG

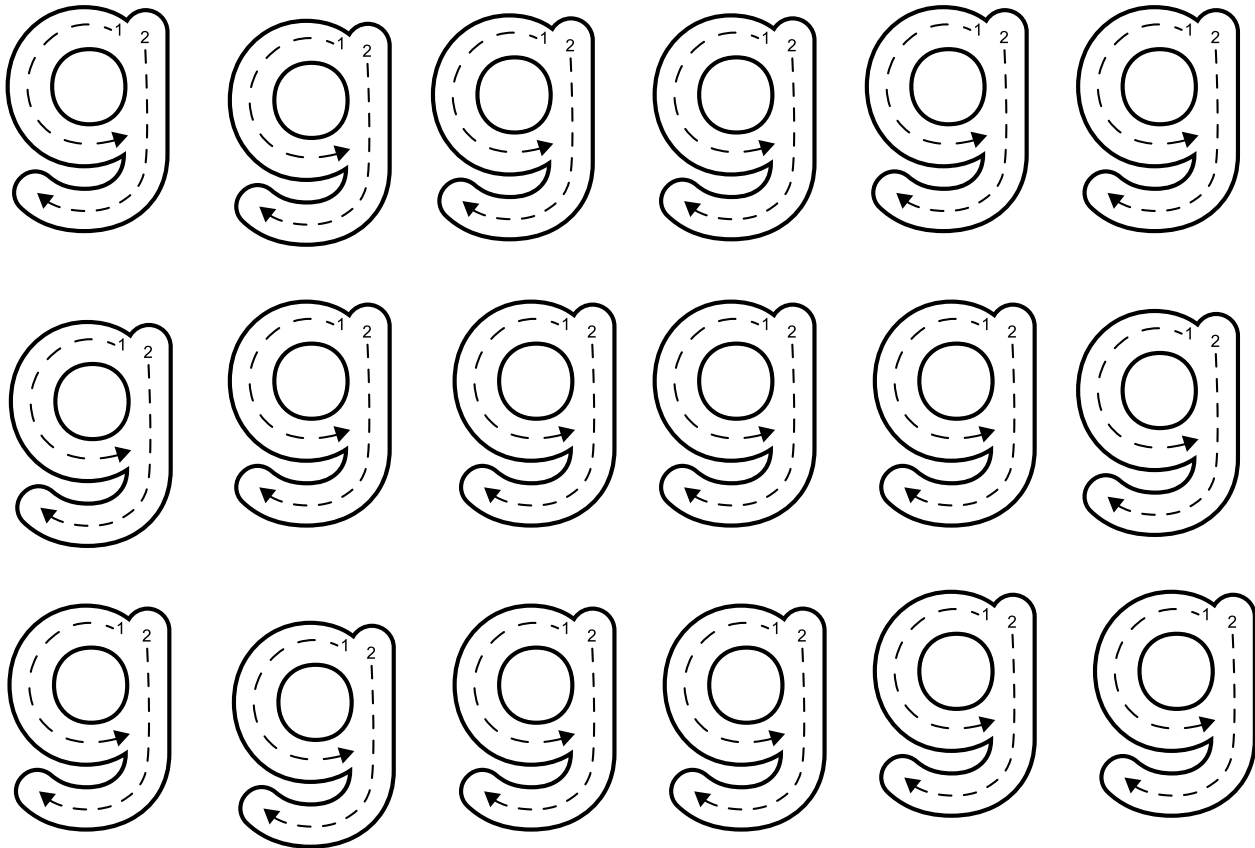
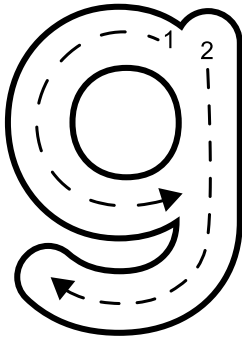
Lengkapi deretan angka berikut dengan urutan
angka yang benar!



Nama:

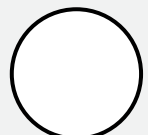
Absen:

Ayo Belajar Menulis Huruf



Cocokkan Aku !

Ayo, pasangkan alat makan dan minum ini dengan bentuk yang cocok seperti di atas, ya!



Nama :

Kelas :

MENEBAKKAN GARIS PUTUS-PUTUS

Terbalkan garis di bawah ini hingga membentuk huruf

Sendok

Sendok



Garpu

Garpu



Piring

Piring



Gelas

Gelas



CATATAN

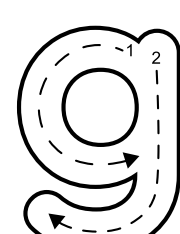
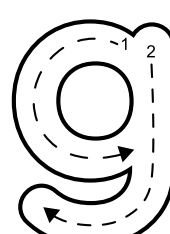
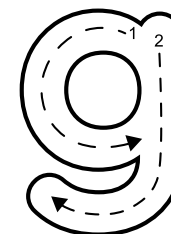
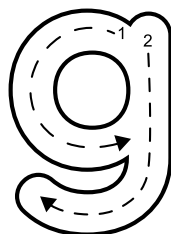
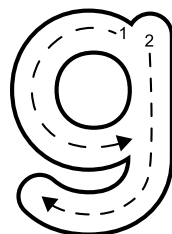
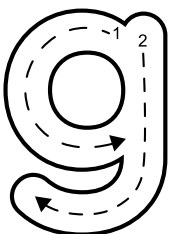
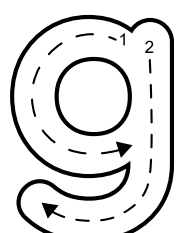
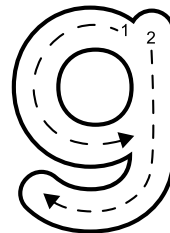
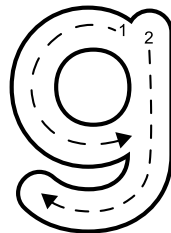
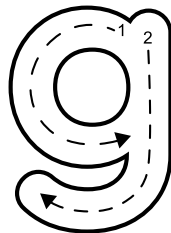
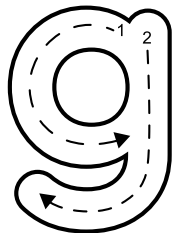
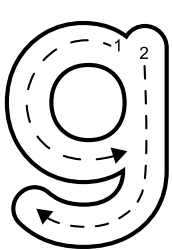
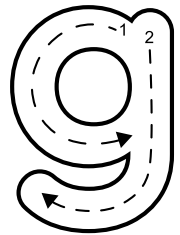
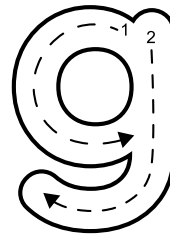
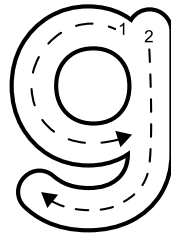
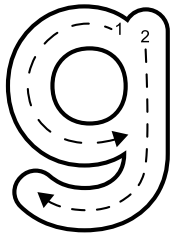
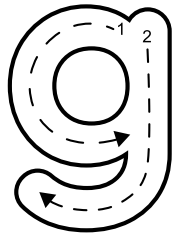
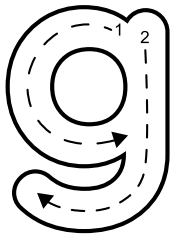
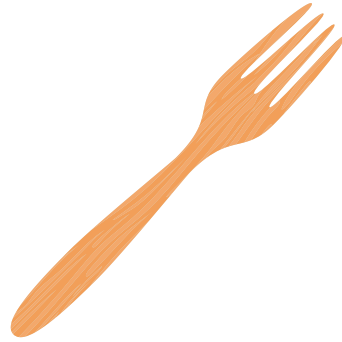
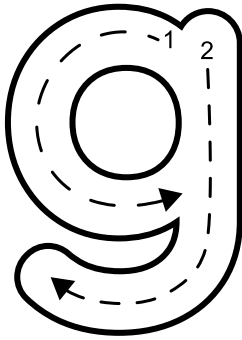
NILAI

PARAF

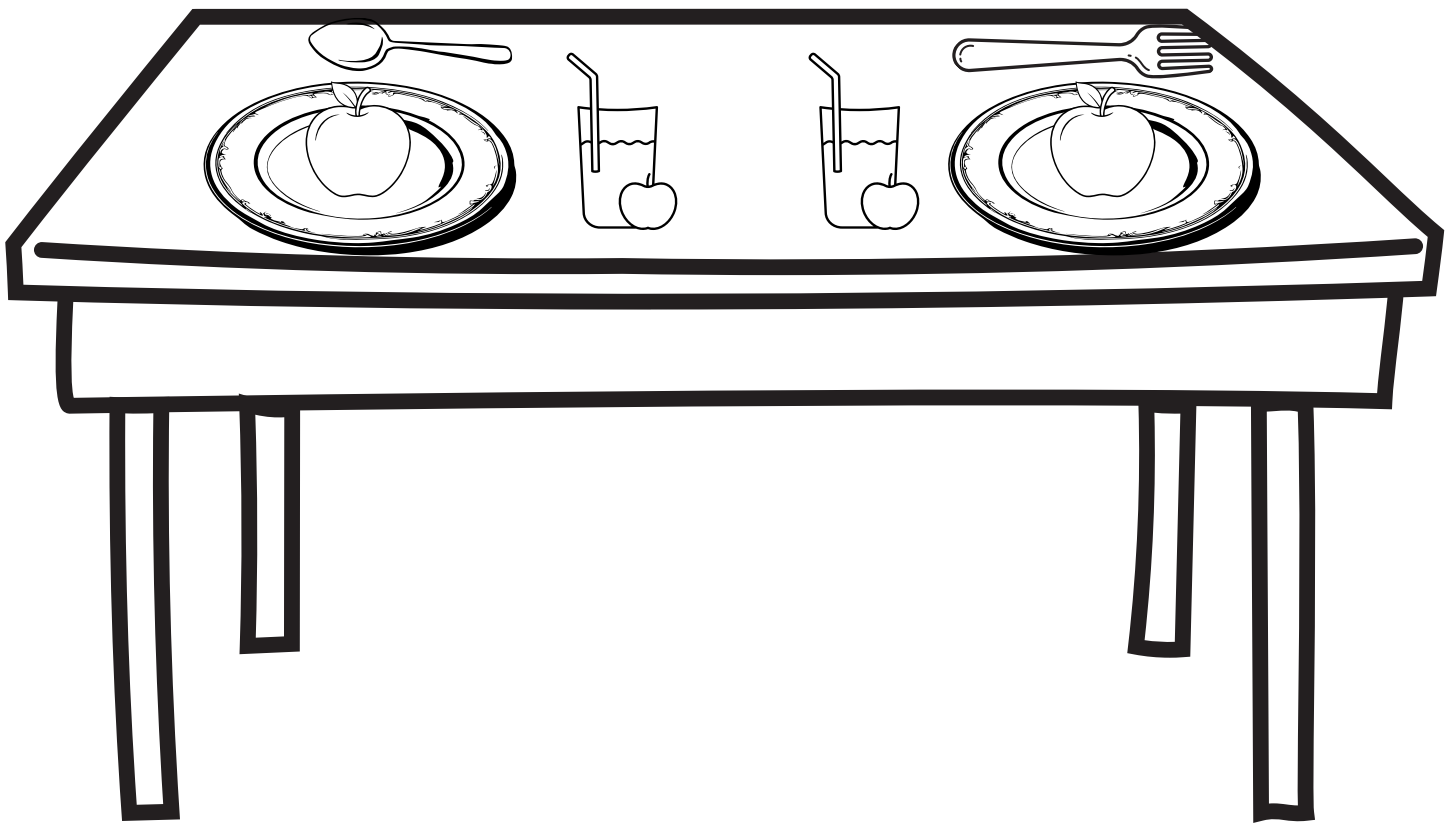
Nama:

Absen:

Ayo Belajar Menulis Huruf



PERALATAN MAKANKU



WARNAILAH
GAMBAR !

Nama:

Absen:

Alat Makan dan Minum

Guntinglah gambar alat makan dan minum di bawah ini, kemudian tempelkan pada kolom yang sudah diberi nama dengan benar!

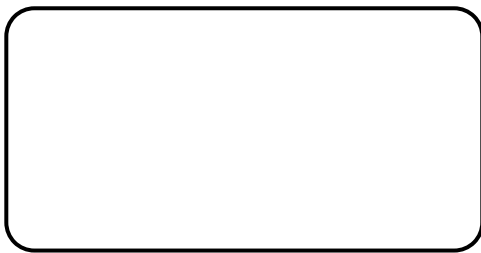
Sendok



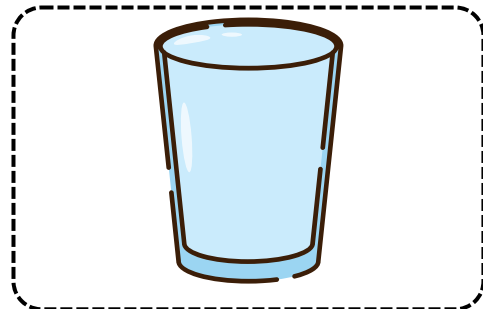
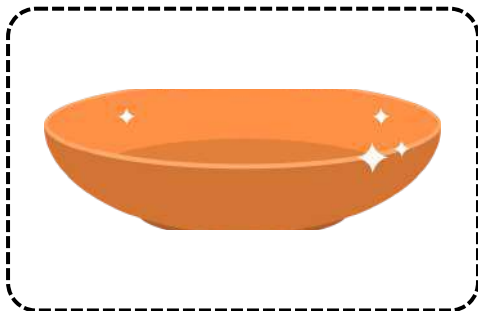
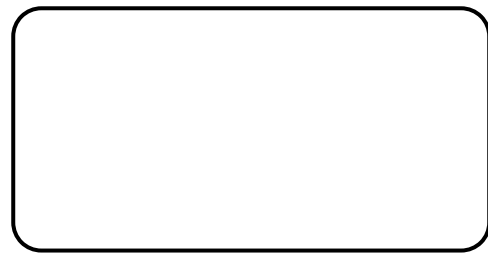
Gelas



Piring



Garpu

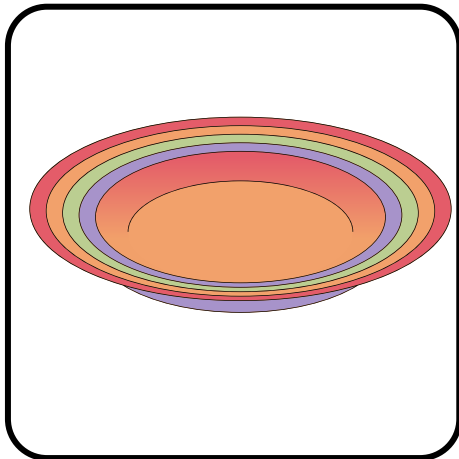


Nama:

Absen:

MENEBAHKAN HURUF

Tebalkan hurufnya supaya kamu mengetahui nama peralatan makan di bawah ini!



PIRING

PIRING



SENDOK

SENDOK



GELAS

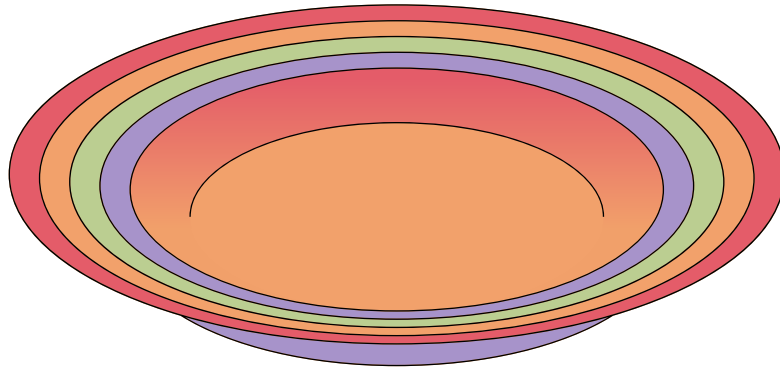
GELAS

Nama:

Absen:

Melingkari Huruf

Lingkarilah huruf yang ada pada kata “piring”!



p i r i n g

p

i

n

r

o

i

i

k

r

g

n

r

n

g

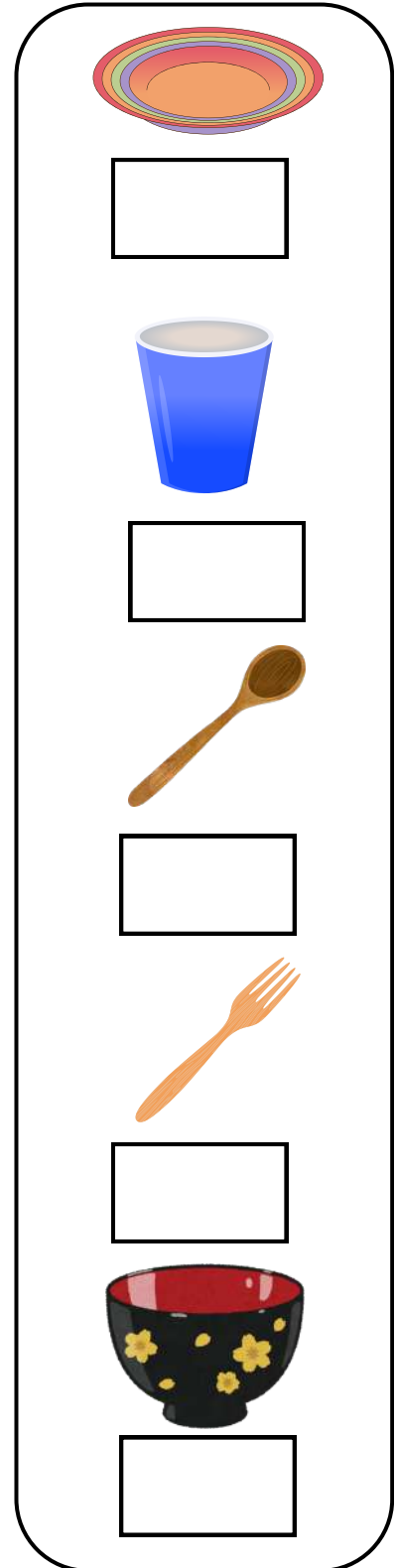
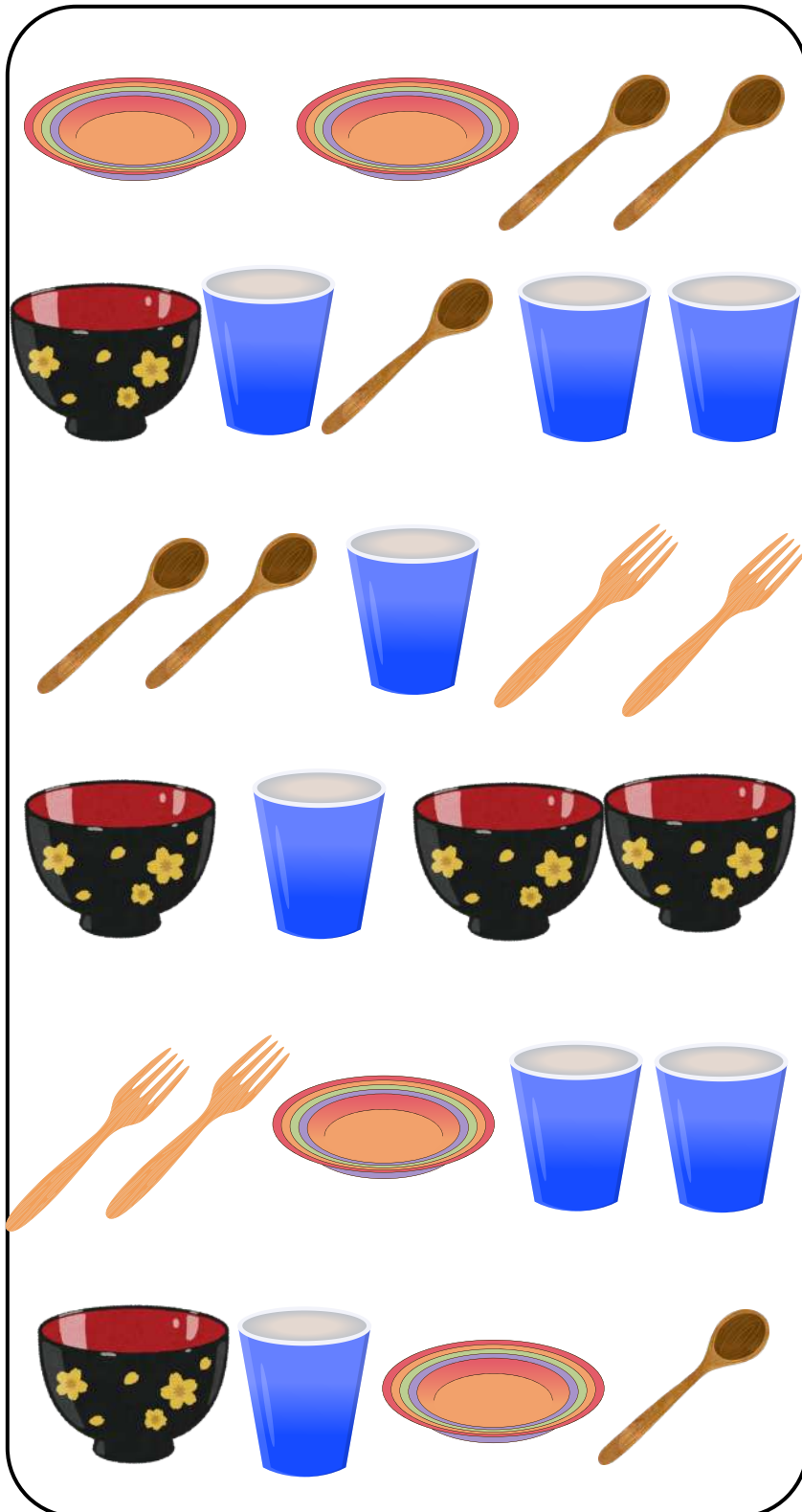
p

Nama: _____

Kelas: _____

ALAT MAKANKU

Hitung dan tuliskan jumlah dari masing-masing benda.



Nama:

Absen:

Melengkapi Suku Kata!

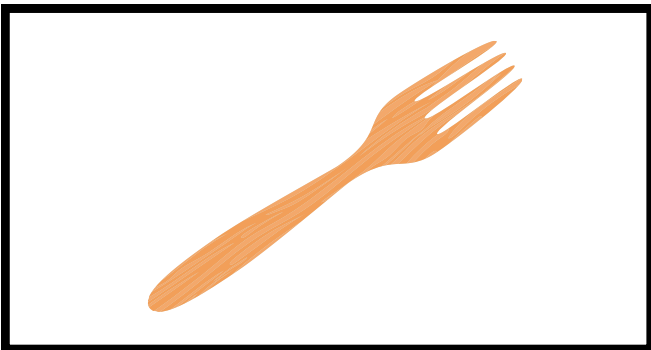
Lengkapi kata di bawah ini dengan suku kata yang tepat



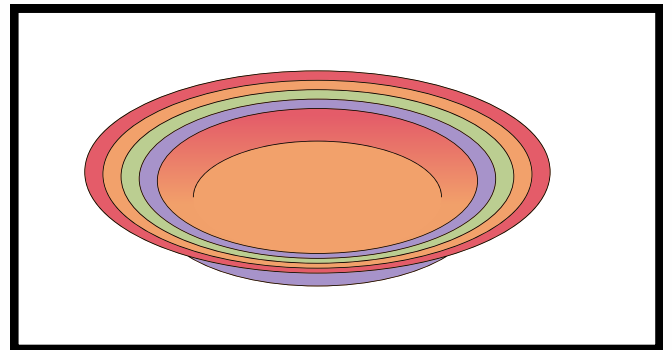
las



dok



pu

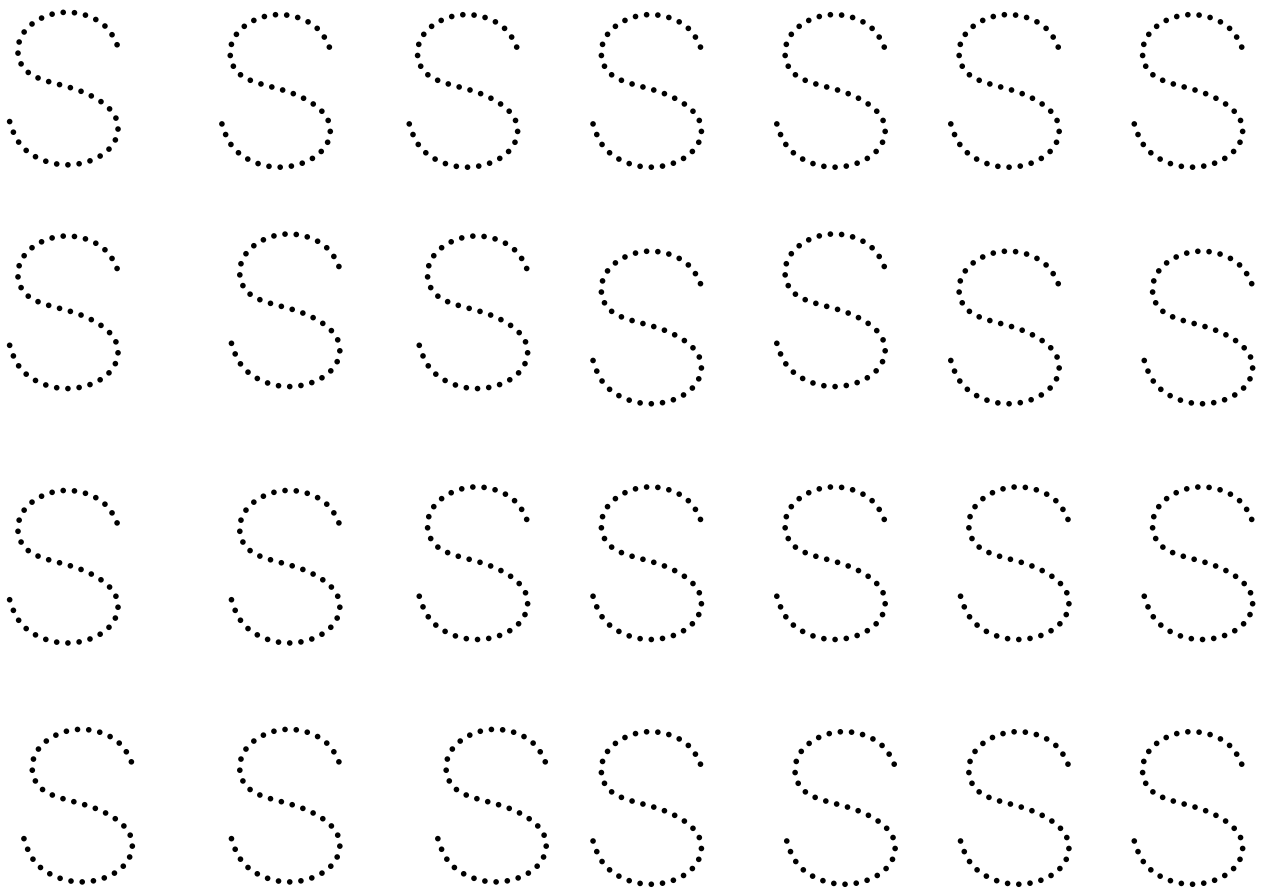
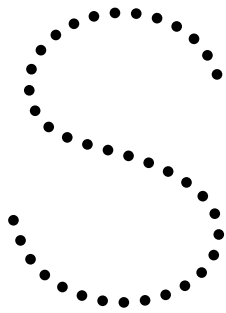


ring

Nama:

Absen:

Ayo Belajar Menulis Huruf

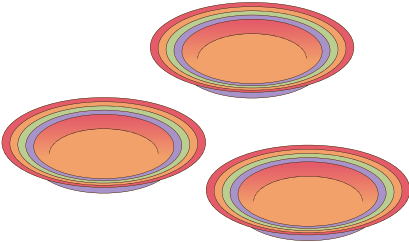
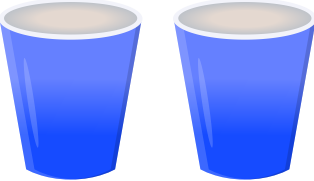
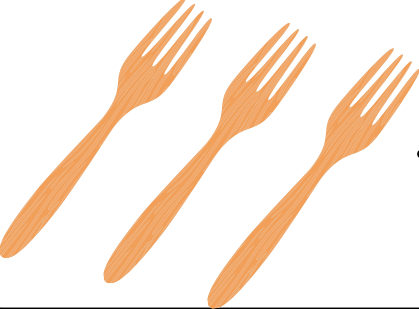
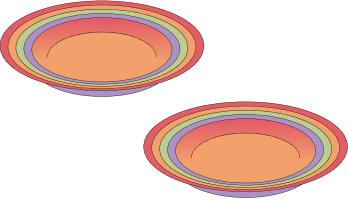


Nama :

Kelas :

Ayo Berhitung!

Hitunglah jumlah gambar di bawah ini dan tuliskan hasilnya pada kotak yang tersedia!

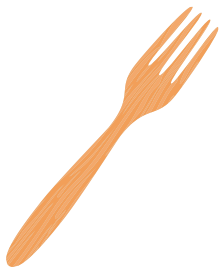
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

Nama:

Absen:

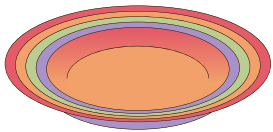
Menghubungkan Suku Kata

Pasangkanlah suku kata di bawah ini menjadi kata yang sesuai pada gambar!



Gar

las



Pi

pu



Sen

ring



Ge

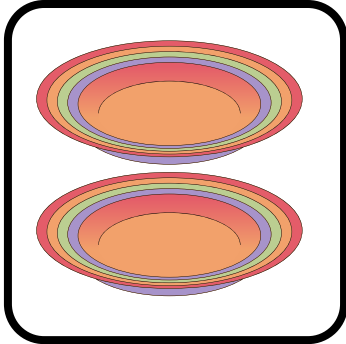
dok

Nama:

Absen:

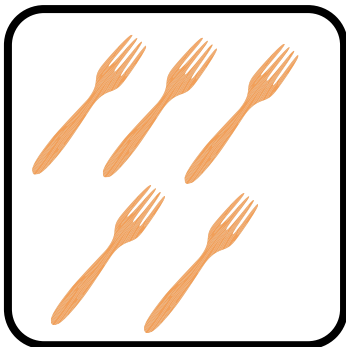
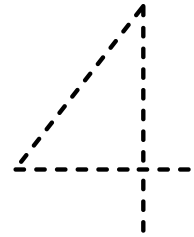
Menghubungkan Gambar

Hitunglah gambar-gambar berikut dan hubungkan pada angka yang sesuai. Tebali juga angkanya!



•

•



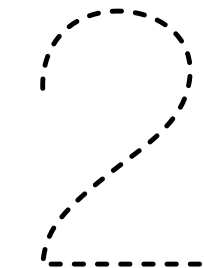
•

•



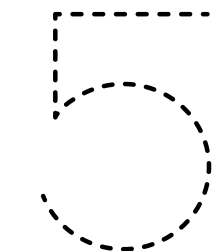
•

•



•

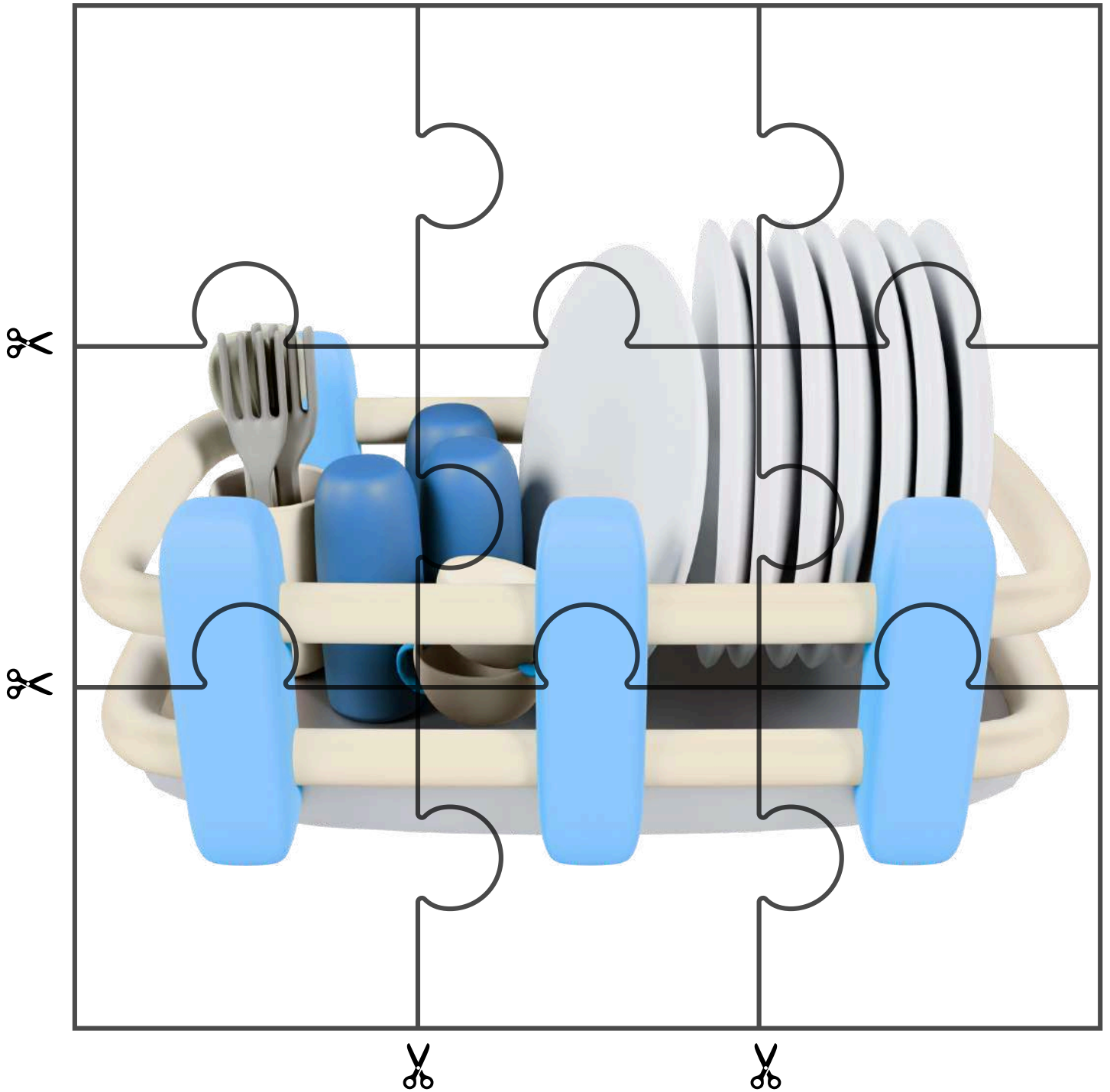
•



Nama :

Kelas :

PUZZLE ALAT MAKANKU



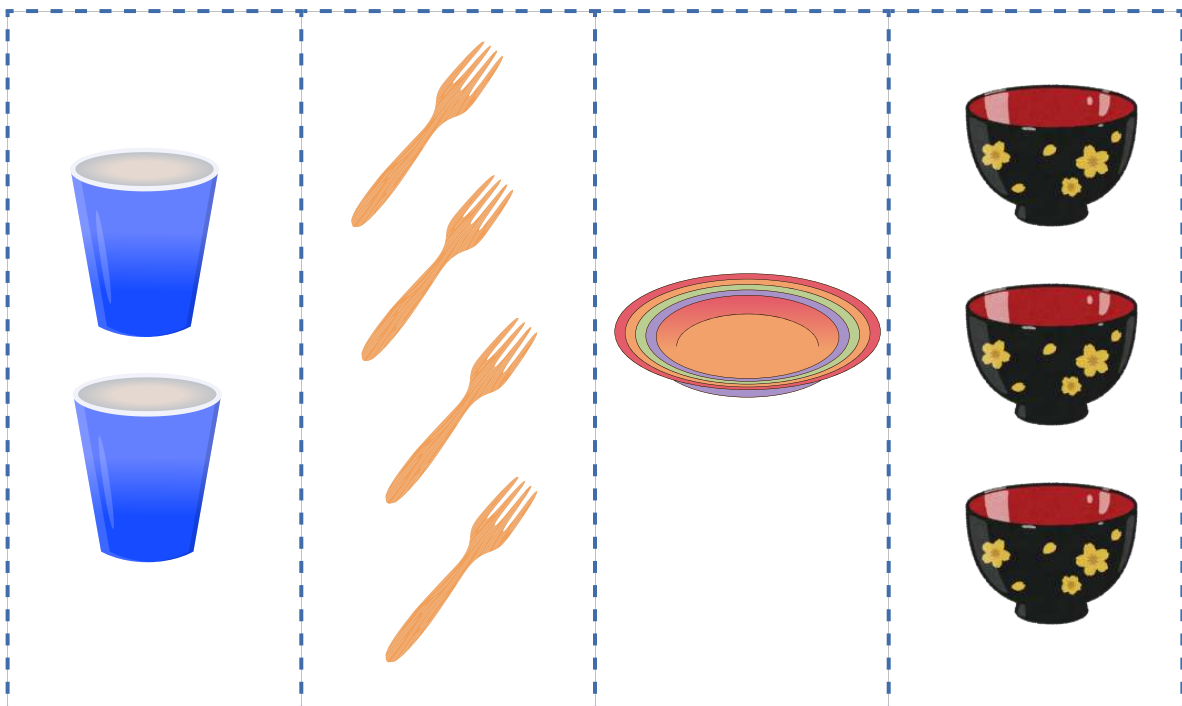
Nama : _____

Kelas : _____

Menghitung Alat Makan dan Minum

Gunting gambar mengikuti garis putus-putus lalu tempel pada kotak sesuai jumlahnya!

1	2	3	4
---	---	---	---



Nama: _____

Kelas: _____

PERBEDAAN

Lingkarilah gambar yang berbeda di tiap barisnya!

