

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS II**

SD NEGERI 70 BANDA ACEH

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Cut Siti Sahara

21108108



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSAMPENA
BANDAACEH**

2025

PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
KELAS II SD NEGERI 70 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 05 Juni 2026

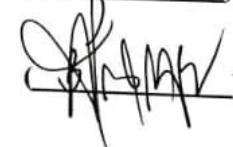
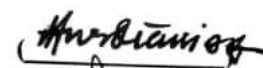
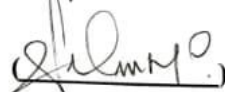
Tanda Tangan

Pembimbing I: Safrina Junita, M.Pd
NIDN. 1317069101

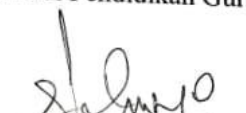
Pembimbing II: Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Penguji I : Dr.Drs. Musdiani, M.Pd
NIDN. 0031126364

Penguji II : Haris Munandar, M.Pd
NIDN. 1316038901



Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Cut Siti Sahara (21108108). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Jumat 22 Agustus 2025.

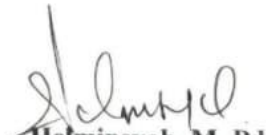
Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II

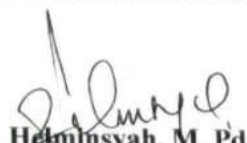


Safrina Junita, M.Pd
NIDN. 1317069101


Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I,M.Ed,PhD
NIDN. 0101018304

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS II SD
NEGERI 70 BANDA ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 05 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Safrina Junita, M.Pd
NIDN. 1317069101



Helminsyah, M. Pd
NIDN.1320108501

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M. Pd
NIDN.1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Cut Siti Sahara

Nim : 21108108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 05 Juni 2026


Cut Siti Sahara
NIM. 21108108

KATA PENGANTAR



Allhamdulillahirabbil'alamin segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Di kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh** ”. Sholawat beserta salam tak lupa pula kita panjatkan kepengkuan Nabi Besar Muhammad SAW atas segala perjuangan beliau yang telah merubah umatnya dari yang tidak berakhlak menjadi berakhlakul karimah.

Dalam pembuatan Skripsi ini penulis tentu mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penyelesaian Skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada :

1. Prof.Dr.Lili Kasmini S.Si,M.Si selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsampena yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Fitriati,S.Pd.I,M.Ed,PhD Selaku dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan Skripsi ini.

3. Helminsyah, M.Pd. Selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang juga memberikan arahan dalam penulisan Skripsi ini.
4. Ibu Safrina Junita M. Pd Selaku pembimbing I, yang telah memberikan segenap pemahaman dan pengalaman baru kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Helminsyah M. Pd Selaku pembimbing II, yang telah memberikan segenap pemahaman dan pengalaman baru kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan Skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak. Semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat dan kontribusi dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di masa depan. Dan dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, terutama diri penulis pribadi. Amin Allahumma Amin.

Banda Aceh, 2025
Penulis

Cut Siti Sahara

ABSTRAK

Cut Siti Sahara. 2025. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I.Safrina Junita, M.Pd. Pembimbing II.Helminsyah, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh pada mata pelajaran Pendidikan pancasila. Berfikir kritis merupakan kemampuan kognitif penting yang perlu dikembangkan sejak dini, selain itu pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang menekankan nilai-nilai kewarganegaraan. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pretets dan posttest. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas II A SD yang dipilih secara Porposif Sampling. Instrumen pengumpulan data berupa tes soal gambar berjumlah 5 butir yang sesuai dengan level berfikir kritis yang bersumber dari buku siswa. Data dianalisis menggunakan uji-t untuk membandingkan peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada saat sebelum dan sesudah diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL) hal ini dapat dilihat dari hasil pretest siswa dimana nilai yang diperoleh 38,18% dan pada nilai posttest meningkat menjadi 44,4%. Model ini terbukti berhasil meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas II SD pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini memberikan implikasi penting bagi guru dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa.

Kata Kunci : Model Problem Based Learning, Berfikir Kritis, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Cut Siti Sahara 2025. Implementation of Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Students' Critical Thinking Skills in Pancasila Education Subjects in Class II of SD Negeri 70 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa University Getsempena. Supervisor I Safrina Junita, M.Pd. Supervisor II Helminsyah, M.Pd.

This study aims to examine the of the application of the Problem Based Learning (PBL) learning model in improving critical thinking skills of class II students of SD Negeri 70 Banda Aceh in the Pancasila Education subject. Critical thinking is an important cognitive ability that needs to be developed early on, in addition, Pancasila Education is a subject that emphasizes citizenship values. This study uses a quantitative method with a pretest and posttest design. The sample in this study was class II A SD which was selected by Purposif Sampling. The data collection instrument was in the form of a picture test consisting of 5 items that were in accordance with the level of critical thinking sourced from student books. Data were analyzed using a t-test to compare the increase in students' critical thinking skills before and after the application. The results of the study showed that there was a significant increase before and after the application of the Problem Based Learning (PBL) model. This can be seen from the results of the student's pretest where the value obtained was 38.18% and the posttest value increased to 44,4%. This model has been proven in improving critical thinking skills of grade II elementary school students in Pancasila Education subjects. This study provides important implications for teachers in choosing the right learning model to develop students' critical thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking, Elementary School Pancasila Education

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.	9
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.2.1 Pengertian Problem Based Learning	11
2.2.2 Karakteristik Model Problem Based Learning.....	15
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Problem Based Learning.....	18
2.2.4 Tahapan Model Problem Based Learning.....	19
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model problem Based Learning.....	20
2.2.6 Kelebihan Model Problem Based Learning.....	20
2.2.7 kekurangan Model Problem Based Learning.	24
2.2.8 Pengertian Kemampuan Berfikir Kritis.....	25
2.2.9 Manfaat Berfikir Kritis	28
2.2.10 Tahapan Dalam Berfikir kritis.....	29
2.2.11 Indikator Berfikir Kritis.....	30
2.2.12 Materi Pembelajaran Pkn.....	32

2.2 Penelitian Yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berfikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Pendekatan Penelitian.	37
3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian	38
3.3 Populasi Dan Sampel Penelittian	38
3.4 Variabel Penelittian.....	39
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.6 Instrumen Penelitian	41
3.7 Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	47
4.1.2 Analisis Hasil Penelitian	47
4.1.3 Pengujian Hipotesis	61
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Hambatan Dan Solusi	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Akan Ditinjau	31
Tabel 2.2 Kolerasi Antara Aktifitas PBL Dengan Indikator Berfikir Kritis	32
Tabel 3.1 Desain <i>One Group Pretest posttest Design</i>	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berfikir Kritis Siswa.....	42
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian di SD Negeri 70 Banda Aceh.....	47
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre test</i> siswa kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh	48
Tabel 2.2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh.....	49
Tabel 4.4 Nilai <i>Post test</i> Siswa Kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh.....	53
Tabel 4.5 Nilai <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> siswa kelas II SD Negeri 70 Banda Aceh.....	54
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre test</i>	55
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post test</i>	57
Tabel 4.8 Uji Normalitas Nilai <i>Pre test</i>	59
Tabel 4.9 Uji Normalitas Nilai <i>Post test</i>	60
Tabel 4.10 Beda Nilai <i>Pre test</i> dan <i>post test</i>	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berfikir.....	37
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	70
Lampiran 2 Bahan Ajar	77
Lampiran 3 LKDP	81
Lampiran 4 Soal <i>Pre-Test</i>	79
Lampiran 4 Soal <i>Post-Test</i>	83
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian	95