

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT
MELALUI TEKNIK SKIMMING PADA MATERI
CERPEN DI KELAS V SDN 4 BANDA ACEH**

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Cut Fitri Nurdian

NIM : 22108123



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH**

2026

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Melalui Teknik Skimming Pada Materi Cerpen Di Kelas V Sdn 4 Banda Aceh", telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Cut Fitri Nurdian (22108123). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Senin 18 Mei 2026.

Menyetujui

Pembimbing I



Regina Rahmi, M.Pd
NIDN: 0103038204

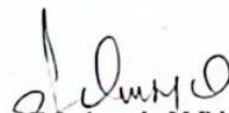
Pembimbing II



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN: 13220228701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsvah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

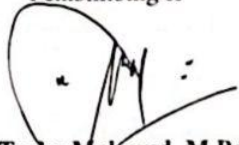
LEMBAR PERSETUJUAN
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT MELALUI
TEKNIK SKIMMING PADA MATERI CERPEN DI KELAS V SDN 4
BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 18 Mei 2026

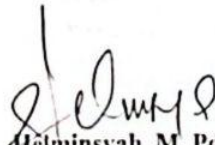
Pembimbing I


Regina Rahmi, M.Pd
NIDN: 0103038204

Pembimbing II


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN: 13220228701

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helguinsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Cut Nurdian

Nim : 22108123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 03 Maret 2026

yang membuat pernyataan.



Cut Fitri Nurdian

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Melalui Teknik Skimming Pada Materi Cerpen Di Kelas V SDN 4 Banda Aceh."** Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di yaumil akhir kelak. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak sedikit hambatan dan tantangan yang dihadapi. Namun berkat doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua saya tercinta yaitu Ibunda Mainizar HR dan Ayah Alm. T Maisiruddin
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena sekaligus dosen.

3. Bapak Dr. Syarfuni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
4. Bapak Helminsyah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Bapak Teuku Mahmud, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah mendidik dan memberikan bimbingan dan meluangkan waktu, memberikan masukan, saran, motivasi dan sabar selama membimbing.
6. Ibu Regina Rahmi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah mendidik dan memberikan bimbingan dan meluangkan waktu, memberikan masukan, saran motivasi dan sabar selama membimbing.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan mengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsampena Banda Aceh.
8. Mahasiswa Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2022 sebagai teman dalam perjuangan.

Banda Aceh, 18 Mei 2026

Penyusun,



Cut Fitri Nurdian

ABSTRAK

Cut Fitri Nurdian 2025. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Melalui Teknik Skimming Pada Materi Cerpen Di Kelas V SDN 4 Banda Aceh". Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Teuku Mahmud, M.Pd Pembimbing II. Regina Rahmi, M.Pd.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting karena menjadi dasar bagi penguasaan keterampilan berbahasa lainnya. Oleh karena itu, diperlukan teknik pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik skimming terhadap kemampuan membaca cepat siswa kelas V di SDN 4 Banda Aceh pada materi cerpen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (pre-test dan post-test) serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test sebesar 39,67 dan meningkat menjadi 81,29 pada post-test, dengan selisih peningkatan sebesar 41,62. Hasil uji normalitas *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai signifikansi pre-test 0,086 dan post-test 0,078 ($> 0,05$). Uji *Paired Sample t-Test* memperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan teknik skimming. Hasil observasi juga menunjukkan peningkatan aktivitas, fokus, dan kelancaran membaca siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknik skimming berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat siswa kelas V SDN 4 Banda Aceh pada materi cerpen. Disarankan agar guru menggunakan teknik skimming sebagai alternatif strategi pembelajaran membaca, siswa terus berlatih secara mandiri, serta penelitian selanjutnya mengembangkan kajian pada sampel dan variabel yang lebih luas.

Kata kunci: teknik skimming, membaca, cerpen, sekolah dasar.

ABSTRACT

Cut Fitri Nurdian. 2025. "*The Effect of the Skimming Technique on Students' Speed Reading Ability in Short Story Material at Grade V of SDN 4 Banda Aceh.*" Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Advisor I: Teuku Mahmud, M.Pd. Advisor II: Regina Rahmi, M.Pd.

Reading is one of the most essential language skills as it forms the foundation for mastering other language skills. Therefore, effective instructional techniques are needed to improve students' speed reading ability. This study aimed to determine the effect of the skimming technique on the speed reading ability of fifth-grade students at SDN 4 Banda Aceh in short story material. This research employed a quantitative approach using an experimental method with a *One Group Pretest-Posttest Design*. The subjects of the study were 21 students. Data were collected through tests (pre-test and post-test) and observation sheets of teacher and student activities. The results showed that the mean score of the pre-test was 39.67 and increased to 81.29 in the post-test, with an improvement of 41.62 points. The *Shapiro-Wilk* normality test indicated that the data were normally distributed, with significance values of 0.086 for the *pre-test* and 0.078 for the *post-test* (> 0.05). The *Paired Sample t-Test* obtained a significance value (*Sig. 2-tailed*) of 0.000 (< 0.05), indicating a significant difference before and after the implementation of the skimming technique. Observation results also revealed improvements in students' participation, focus, and reading fluency during the learning process. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the skimming technique significantly improves the speed reading ability of fifth-grade students at SDN 4 Banda Aceh in short story material. It is recommended that teachers apply the skimming technique as an alternative reading strategy, students practice independently, and future researchers expand the study with larger samples and broader variables.

Keywords: skimming technique, speed reading, short story, elementary school.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PENGESAHAN KELULUSAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Hakikat Membaca	7
2.1.1 Pengertian Membaca	7
2.1.2 Proses Membaca	8
2.1.3 Tujuan Membaca	8
2.1.4 Ragam-Ragam Membaca	9
2.1.5 Macam-Macam Membaca Dan Pengertiannya	10
2.1.6 Macam – Macam Membaca Cepat	13
2.2 Teknik Skimming	14
2.2.1 Pengertian Teknik Skimming	15
2.2.2 Prinsip-prinsip Teknik Skimming	16

2.2.3 Langkah-langkah Penerapan Teknik Skimming	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Teknik Skimming	19
2.3 Cerita Pendek (Cerpen).....	20
2.3.1 Pengertian Cerpen	20
2.3.2 Unsur-unsur Cerpen	22
2.4 Penelitian yang Relevan.....	22
2.5 Kerangka Berpikir.....	22
2.6 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Rancangan Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel.....	34
3.3 Variabel Penelitian	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.6 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	39
4.1.2 Analisis Hasil Belajar Siswa	40
4.1.3 Uji Prasyarat Analisis.....	43
4.1.4 Pengujian Hipotesis	44
4.1.5 Hasil Observasi Guru	47
4.2 Pembahasan.....	49
4.2.1 Pengaruh Teknik Skimming terhadap Kemampuan Membaca Cepat..	49
4.2.2 Peningkatan Kecepatan Membaca dan Pemahaman Cerpen	50
4.2.3 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	52
4.2.4 Kesesuaian Hasil Penelitian dengan Teori Membaca Cepat	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Simpulan	56

5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Pretest siswa.....	37
Tabel 4.2 Hasil Posttest Siswa	39
Tabel 4.3 Uji Normalitas	40
Tabel 4.4 Paired Samples Statistics.....	42
Tabel 4.5 Paired Samples Test	43

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA “SAYANGI BUMI”

BAHASA INDONESIA SD KELAS V



Disusun oleh :

NAMA : CUT FITRI NURDIAN

BIDANG STUDI : BAHASA INDONESIA

KELAS : V (FASE C)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA

2025

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025 SD KELAS V

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS MODUL

Penyusun	:	CUT FITRI NURDIAN
Instansi	:	SDN 4 BANDA ACEH
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025/2026
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 4
BAB VII	:	SAYANGI BUMI
Topik	:	SEBAB AKIBAT
Alokasi Waktu	:	2 jp

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
3. mandiri dengan cara melihat kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan
4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
5. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

C. SARANA DAN PRASARANA
1. Labtop 2. Infocus 3. Lkpd 4. Bahan ajar
D. TARGET PESERTA DIDIK
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mengikuti dan memahami pembelajaran. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
E. JUMLAH PESERTA DIDIK
• 22 Peserta didik
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Pembelajaran Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Capaian Pembelajaran (CP) • Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengelola, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulisan, tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan. 2. Tujuan Pembelajaran (TP) • Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca lancar dan memahami isi teks “mbah Sadiman, pejuang penghijauan Wonogiri”
B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Dengan mempelajari materi ini peserta didik dapat menghidupkan kembali disekitar lingkungan rumah.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Tanaman apa saja yang ada disekitar rumahmu?
2. Bagaimana usahamu agar tanamanmu bertambah banyak?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
1	Kegiatan Awal	1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. 3. Guru dan siswa bernyanyi lagu “GARUDA PANCASILA” bersama-sama. https://share.google/KwJoYopfcSaCBUcVU 4. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. 5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran	15 Menit	❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ❖ berkebhinekaan global ❖ Bernalar kritis

2.	Kegiatan Inti	Sinta 1 : Orientasi peserta didik pada masalah 6. Peserta didik menyimak dan mendengarkan penjelasan guru perihal materi pembelajaran yang akan dipelajari. 7. Peserta didik diajak membaca teks dari buku paket. 8. Guru memberikan LKPD kepada tiap-tiap peserta didik 9. LKPD berbentuk sebuah cerita tentang “mbah Sadiman, pejuang penghijauan Wonogiri” 10. Peserta didik memperhatikan arahan dari guru dalam mengerjakan LKPD tersebut. 11. Peserta didik yang sudah siap disuruh maju kedepan untuk mempresentasikan hasil dari cerita tersebut.	45 Menit	❖ bernalar kritis ❖ kreatif ❖ mandiri
	Kegiatan Penutup	12. guru mrngajar peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran 13. guru memberikan penguatan terhadap materi ajar yang telah dipelajari 14. guru mengajak siswa icebreaking bersama sebagai refleksi 15. guru menapresiasikan hasil kerja peserta didik 16. peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.	10 menit	❖ bernalar kritis ❖ kraetif ❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
E. ASESMEN / PENILAIAN				

- a) Asesmen Sikap (rubrik terlampir)
- b) Asesmen Formatif (Rubrik Terlampir)
- c) Asesmen keterampilan (rubrik terlampir)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi / jurnal	Format Pengamatan	Selama Proses pembelajaran
2	Pengetahuan	Asesmen Formatif	Pengamatansaat siswa berdiskusi	Selama proses Pembelajaran
		Asesmen Sumatif	Soal tes	Setelah selesai KBM
3	Keterampilan	Laporan Tertulis	Format Pengamatan	Pada saat Presentasi

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- a. Kegiatan remedial:
- Diberikan kepada peserta didik yang belum memahami materi yang diajarkan dan tidak dapat menuntaskan tugas dengan nilai KKM.
- b. Kegiatan pengayaan:
- Diberikan kepada peserta didik yang sudah memahami materi yang diajarkan dan dapat menuntaskan tugas dengan nilai diatas KKM.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

- a. Refleksi Guru
- Apakah kegiatan pembuka membantu peserta didik memahami tema dengan lebih baik?
 - Apakah kegiatan diskusi dapat melatih peserta didik berfikir lebih kritis?
 - Kegiatan yang paling disukai peserta didik adalah?
 - Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik adalah?

b. Refleksi Peserta didik

- Meminta pendapat peserta didik tentang keseruan pembelajaran hari ini
- Meminta ide kreatif dari peserta didik supaya pembelajaran berikutnya lebih menyenangkan.

H. LAMPIRAN – LAMPIRAN

- A. BAHAN AJAR**
- B. ASESMEN**
- C. LKPD**

LAMPIRAN

A.BAHAN AJAR

Instansi	: SD Negeri 4 Banda Aceh
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: C / V
Materi Pokok	: SEBAB AKIBAT

“ MBAH SADIMAN, PEJUANG PENGHIJAUAN WONOGIRI “

Mbah sadiman adalah pahlawan penghijauan di Desa Geneng, Kecamatan Bulukerto, Kabupaten Eonogiri, Jawa Tengah. Selama kurang lenih 20 tahun terakhir, ia mendedikasikan hidupnya untuk menanam ribuan bibit pohon dibukit gersang, hutan seluas kurang lebih 250 hektare dekat tempat tinggalnya. Bukit Ampyangan dan Gendol namanya. Dulu, hutan dari kedua bukit tersebut menghasilkan air yang sangat jernih. Namun, karena penebangan penebangan liar yang dilakukan oleh warga untuk dijual, kayu bakar, dan terjadi kebakaran hebat membuat hutan nyaris gundul hingga airnya makin mengering. Akibatnya, warga dan hewan ternak kesulitan mendapatkan air bersih. Untuk mengatasi kekeringan, mbah Sadiman menanam pohon beringin dilokasi-lokasi yang tidak ada tanaman. Ia, melakukannnya dengan menyemai bibit pohon jati di perkarangan rumahnya yang kecil. Selain itu, ia juga mendapatkan dengan cara mencangkok pohon beringin. Karena area yang ditanami sangat luas, Mbah Sadiman juga membuat jalan pintas berupa 1.025 anak tangga yang ia gunakan untuk mendaki ke bukit Gendol. Ia menyelesaikan pembuatan anak tangga tersebut selama dua bulan penuh

yang ia kerjakan sendirian setiap hari dan pagi hingga sore. Disepanjang jalan pintas tersebut, ia juga sempatkan untuk menanamkan beringin dan tanaman-tanaman hias.

Kesabaran mbah sadiman selama kurang lebih 20 tahun merawat 11 ribu pohon yang ia tanam, kini berbuah manis. Bukit Gendol dan Ampyangan hijau kembali. Air sungai dan sumber di segala penjuru hutan terus mengalir. Air tersebut juga dapat dirasakan oleh 3.000 warga dan 21 dusun di Kecamatan Bulukerto melalui pipa-pipa swadaya hasil subsidi pemerintah setempat.

Perjuangan yang dijalani Mbah Sadiman mendapatkan banyak apresiasi dari berbagai pihak. Ia memenangi Radar Solo Award 2015 dalam kategori Lingkungan Hidup sebagai tokoh lingkungan hidup. Pada juli 2016, ia bahkan menerima penghargaan kalpataru sekaligus membaca Kabupaten Wonogiri neraih adipura. Pada Agustus 2019 lalu, ia juga memperoleh penghargaan sebagai tokoh inspiratif Reksa Utama Anindha (Penjaga Bumi Yang Penuh Kebijakan) dari BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana) yang diserahterimakan dikantor Desa Geneng. Selain itu, Mbah Sadiman juga menerima penghargaan dalam bentuk dana sebesar Rp 100 juta dari BANK BRI Wilayah Yogyakarta atas dedikasinya terhadap lingkungan dan kemanusiaan.

C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A.ASESMEN

1.Asesmen Diagnostik

a.Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaa n	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b.Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Apa yang kamu tahu tentang materi ekosistem?
2.	Coba sebutkan beberapa materi / ekosistem yang ada di sekitarmu??

1. Asesmen Sikap

Profil Pelajar Pancasila (PPP) Religius, mandiri, kreatif, bernalar kritis, gotong royong

Petunjuk :

Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter atau

sikap yang muncul dari peserta didik

RUBRIK PENILAIAN

KRITERIA	SUDAH TAMPAK (2)	BELUM TAMPAK (1)
Religius	Peserta didik sudah tampak Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Peserta didik belum tampak Berdoa sebelum dan sesudah belajar
Mandiri	Peserta didik terlihat mandiri dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan	Peserta didik belum terlihat mandiri dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan
Bernalar kritis	Peserta didik terlihat Bernalar kritis dalam memproses informasi	Peserta didik belum tampak Bernalar kritis dalam memproses informasi
Gotong royong	Peserta didik melakukan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama	Peserta didik belum terlihat melakukan aktivitas kelompok sesuai dengan kesepakatan bersama

FORMAT PENILAIAN

[illegible]

LEMBAR OBSERVASI
DI SEKOLAH SD NEGERI 4 BANDA ACEH

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SDN 4 BANDA ACEH

Nama guru : M. Nazir Putra M.pd

Alamat Sekolah : SD Negeri 4 Banda Aceh, JL.Puda No. 18, Kuta Alam, Kota Banda Aceh, Aceh

Kelas yang Diamati : Kelas V

Jumlah Siswa SD : 308 siswa

Jumlah siswa kelas V : 21 siswa

Tanggal Observasi : 20 oktober 2025

Waktu Observasi : 09.30 – 10.10WIB

NO	Pertanyaan	Jawaban
1	Menurut Bapak/Ibu, bagaimana kemampuan membaca siswa kelas V di sekolah ini?	Kemampuan membaca siswa ada yang sudah lancar membaca dan ada yang belum terlalu lancar.
2	Apa tantangan yang biasanya dihadapi siswa dalam pembelajaran membaca?	Tantangan nya adalah kurang lancar membaca dan siswa kesulitan dalam memahami isi bacaan dan isi teks cerita
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan teknik membaca cepat dalam pembelajaran membaca sebelumnya? Jika ya, bagaimana tanggapan siswa?	Disekolah tersebut sudah menggunakan teknik skimming untuk pembelajaran membaca
4	Ada berapa siswa yang mengalami kekurangan dalam membaca dikelas V? Dan apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang dalam membaca?	Masih Ada beberapa siswa masih mengalami kekurangan dalam membaca. yang menyebabkan siswa tersebut kurang membaca

		karena kurang minat siswa dalam membaca
5	Bagaimana respon siswa ketika proses membaca dilakukan? Apakah mereka terlihat aktif?	Ya, mereka senang dan antusias jika diberikan tugas membaca cerita ,apalagi yang berbentuk gambar
6	Bagaimana Bapak/Ibu menilai efektivitas siswa dalam membaca cepat di kelas V SD?	Guru menilai dengan memberikan tugas latihan,seperti membaca satu persatu kedepan.

LEMBAR MEMBACA

SISWA KELAS V SD NEGERI 4 BANDA ACEH

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Penelitian : Membaca Cerpen

Nama Siswa :

1. Bacalah cerita dibawah ini dan jawab pertanyaan dibawah dengan waktu 10 mnt!

“ MBAH SADIMAN, PEJUANG PENGHIJAUAN WONOGIRI “

Mbah sadiman adalah pahlawan penghijauan di Desa Geneng, Kecamatan Bulukerto, Kabupaten Eonogiri, Jawa Tengan. Selama kurang lenih 20 tahun terakhir, ia mendedikasikan hidupnya untuk menanam ribuan bibit pohon dibukit gersang, hutan seluas kurang lebih 250 hektare dekat tempat tinggalnya. Bukit Ampyangan dan Gendol namanya. Dulu, hutan dari kedua bukit tersebut menghasilkan air yang sangat jernih. Namun, karena penebangan penebangan liar yang dilakukan oleh warga untuk dijual, kayu bakar, dan terjadi kebakaran hebat membuat hutan nyaris gundul hingga airnya makin mengering. Akibatnya, warga dan hewan ternak kesulitan mendapatkan air bersih. Untuk mengatasi kekeringan, mbah Sadiman menanam pohon beringin dilokasi-lokasi yang tidak ada tanaman. Ia, melakukannnya dengan menyemai bibit pohon jati di perkarangan rumahnya yang kecil. Selain itu, ia juga mendapatkan dengan cara mencangkok pohon beringin. Karena area yang ditanami sangat luas, Mbah Sadiman juga membuat jalan pintas berupa 1.025 anak tangga yang ia gunakan untuk mendaki ke bukit Gendol. Ia menyelesaikan pembuatan anak tangga tersebut selama dua bulan penuh yang ia kerjakan sendirian setiap hari dan pagi hingga sore. Disepanjang jalan pintas tersebut, ia juga sempatkan untuk menanamkan beringin dan tanaman-tanaman hias.

Kesabaran mbah sadiman selama kurang lebih 20 tahun merawat 11 ribu pohon yang ia tanam, kini berbuah manis. Bukit Gendol dan Ampyangan hijau kembali. Air sungai dan sumber di segala penjuru hutan terus mengalir. Air tersebut juga dapat dirasakan oleh 3.000 warga dan 21 dusun di Kecamatan Bulukerto melalui pipa-pipa swadaya hasil subsidi pemerintah setempat.

Perjuangan yang dijalani Mbah Sadiman mendapatkan banyak apresiasi dari berbagai pihak. Ia memenangi Radar Solo Award 2015 dalam kategori lingkungan Hidup sebagai tokoh lingkungan hidup. Pada juli 2016, ia bahkan menerima penghargaan kalpataru sekaligus membaca Kabupaten Wonogiri neraih adipura. Pada Agustus 2019 lalu, ia juga memperoleh penghargaan sebagai tokoh inspiratif Reksa Utama Anindha (Penjaga Bumi Yang Penuh Kebijakan) dari BNPB (Badan Nasional Penanggulangan Bencana) yang diserahterimakan dikantor Desa Geneng. Selain itu, Mbah Sadiman juga menerima penghargaan dalam bentuk dana sebesar Rp 100 juta dari BANK BRI Wilayah Yogyakarta atas dedikasinya terhadap lingkungan dan kemanusiaan.

SOAL POSTTEST

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Mbah Sadiman tinggal di Desa Geneng, Kecamatan ...
 - a. Wonogiri
 - b. Bulukerto
 - c. Gendol
 - d. Ampyangan
2. Lama Mbah Sadiman melakukan penghijauan adalah sekitar ...
 - a. 5 tahun
 - b. 10 tahun
 - c. 15 tahun
 - d. 20 tahun
3. Hutan yang dihijaukan Mbah Sadiman luasnya sekitar ...
 - a. 150 hektare
 - b. 200 hektare
 - c. 250 hektare
 - d. 300 hektare
4. Penyebab utama hutan menjadi gundul adalah ...
 - a. Banjir
 - b. Penebangan liar dan kebakaran
 - c. Gempa bumi
 - d. Kekeringan

5. Bukit yang dihijaukan oleh Mbah Sadiman adalah ...
 - a. Bukit Lawu dan Merapi
 - b. Bukit Gendol dan Ampyangan
 - c. Bukit Geneng dan Bulukerto
 - d. Bukit Solo dan Wonogiri
6. Jenis pohon yang banyak ditanam Mbah Sadiman adalah ...
 - a. Pohon kelapa
 - b. Pohon mangga
 - c. Pohon beringin
 - d. Pohon pisang
7. Cara Mbah Sadiman mendapatkan bibit pohon adalah dengan ...
 - a. Membeli di pasar
 - b. Menyemai dan mencangkok
 - c. Menerima sumbangan
 - d. Menebang pohon
8. Anak tangga yang dibuat Mbah Sadiman berjumlah ...
 - a. 1.000
 - b. 1.015
 - c. 1.025
 - d. 1.050
9. Tujuan dibuatnya anak tangga adalah untuk ...
 - a. Tempat bermain
 - b. Jalan pintas ke bukit

c. Tempat wisata

d. Hiasan desa

10. Jumlah pohon yang dirawat Mbah Sadiman sekitar ...

a. 8.000 pohon

b. 9.000 pohon

c. 10.000 pohon

d. 11.000 pohon

11. Manfaat utama penghijauan bagi warga adalah ...

a. Hutan semakin gersang

b. Air kembali mengalir

c. Kayu semakin habis

d. Tanah menjadi kering

12. Jumlah warga yang merasakan manfaat air sekitar ...

a. 1.000 orang

b. 2.000 orang

c. 3.000 orang

d. 4.000 orang

13. Penghargaan Kalpataru diberikan kepada Mbah Sadiman karena ...

a. Prestasi olahraga

b. Jasa di bidang pendidikan

c. Kepedulian terhadap lingkungan

d. Keberhasilan bertani

14. Sifat Mbah Sadiman yang patut diteladani adalah ...

- a. Mudah menyerah
- b. Sabar dan gigih
- c. Pemaarah
- d. Egois

15. Pesan utama cerita tersebut adalah ...

- a. Hutan boleh ditebang
- b. Lingkungan harus dijaga
- c. Air tidak penting
- d. Pohon tidak bermanfaat

SOAL PRETEST

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Tokoh utama dalam cerita adalah ...
 - a. Pak Lurah
 - b. Warga desa
 - c. Mbah Sadiman
 - d. Petani
2. Cerita “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri” termasuk jenis teks ...
 - a. Puisi
 - b. Cerpen
 - c. Drama
 - d. Pantun
3. Kegiatan utama yang dilakukan Mbah Sadiman adalah ...
 - a. Menebang pohon
 - b. Menanam pohon
 - c. Menjual kayu
 - d. Berternak
4. Daerah yang diceritakan dalam cerita tersebut berada di Provinsi ...
 - a. Jawa Barat
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Timur
 - d. Banten

5. Lingkungan yang gundul dapat menyebabkan ...
 - a. Udara sejuk
 - b. Air melimpah
 - c. Kekeringan
 - d. Tanah subur
6. Pohon yang bermanfaat untuk menyimpan air tanah adalah ...
 - a. Pisang
 - b. Jagung
 - c. Beringin
 - d. Padi
7. Orang yang peduli terhadap kelestarian lingkungan disebut ...
 - a. Pedagang
 - b. Pahlawan lingkungan
 - c. Petani
 - d. Nelayan
8. Menanam pohon merupakan contoh sikap ...
 - a. Egois
 - b. Peduli lingkungan
 - c. Acuh tak acuh
 - d. Boros
9. Cerita tentang Mbah Sadiman menceritakan tentang ...
 - a. Perdagangan
 - b. Perjuangan

c. Permainan

d. Persaingan

10. Lingkungan yang hijau akan membuat udara menjadi ...

a. Panas

b. Kotor

c. Sejuk

d. Berdebu

11. Kegiatan menanam pohon sebaiknya dilakukan secara ...

a. Terpaksa

b. Sendiri

c. Terus-menerus

d. Sesekali

12. Menjaga alam merupakan tanggung jawab ...

a. Pemerintah saja

b. Petani saja

c. Semua orang

d. Kepala desa

13. Salah satu manfaat hutan adalah ...

a. Menyebabkan banjir

b. Menyimpan air

c. Mengotori udara

d. Merusak tanah

14. Tokoh yang baik biasanya memiliki sifat ...

- a. Pemalas
- b. Sabar dan tekun
- c. Sombong
- d. Mudah menyerah

15. Cerita tentang kepedulian lingkungan bertujuan untuk ...

- a. Menghibur saja
- b. Memberi pelajaran
- c. Menakut-nakuti
- d. Membingungkan

Kunci Jawaban Posttest

1. b
2. d
3. c
4. b
5. b
6. c
7. b
8. c
9. b
10. d
11. b
12. c
13. c
14. b
15. b

Kunci Jawaban Pretest

1. c
2. b
3. b
4. b
5. c
6. c
7. b
8. b
9. b
10. c
11. c
12. c
13. b
14. b
15. b

FORMAT INSTRUMEN TES

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MEMAHAMI SISWA KELAS V SD MELALUI TEKNIK SKIMMING

Disusun berdasarkan capaian pembelajaran Fase C Kurikulum Merdeka (literasi membaca-bahasa indonesia).

Lembar Observasi Guru (Kegiatan Pembelajaran)

Instruksi :

Guru mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan membagikan lembar membaca siswa yaitu membaca dongeng “semut dan belalang”

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa membaca dan mengamati cerita yang dibagikan guru			
2	Siswa fokus dengan cerita yang telah dibagikan			
3	Siswa lancar dalam membaca dongeng “MBAH SADIMAN, PEJUANG PENGHIJAUAN WONOGIRI”			
4	Siswa membaca sesuai dengan waktu yang diberikan			
5	Guru melihat perkembangan terhadap proses membaca siswa			

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan

No	Skor	Kriteria
1	4	Membaca lancar dan memahami teks bacaan
2	3	Membaca sebagai besar benar, pemahaman cukup
3	2	Banyak kesalahan, pemahaman kurang
4	1	Membaca terbata-bata, kurang memahami
5	0	Tidak mampu membaca



UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
**FAKULTAS KEGURUAN DAN
 ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No.34 Rukoh, Banda Aceh 23112 Indonesia | fkip.bbg.ac.id | fkip@bbg.ac.id | +62 823-2121-1883



Nomor : 0222/131013/FI/PN/I/2026
 Lampiran : -
 Hal : *Izin Melaksanakan Penelitian Skripsi*

Kepada Yth,
 Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh
 Di _____
 Tempat _____

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) mengharapkan bantuan Bapak/Ibu agar sudi kiranya memberi izin kepada yang namanya tersebut di bawah ini :

Nama : **Cut Fitri Nurdian**
 NIM : **22108123**
 Program Studi : **S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengumpulkan data-data di **SD Negeri 4 Banda Aceh** dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

“MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT MELALUI TEKNIK SKIMMING PADA MATERI CERPEN DIKELAS V SDN 4 BANDA ACEH”.

Atas pemberian izin dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 Januari 2026
 Dekan FKIP,

Dr. Syarifuni, M.Pd
 NIDN: 0128068203



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 4**

Jln. CV. Puda No 18 Kp. Kuta Alam Kec. Kuta Alam Banda Aceh
E-mail : sdn4disdikbudna@gmail.com Website: www.sdn4bandaaceh.sch.id

NPSN 10105464

NSS 101066103004

Kode Pos 23121

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422 / SD4 / 043 / 2026

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh Nomor:
074/A3/0487 Tanggal 02 Februari 2026 , Perihal Pengumpulan Data:

Nama : Cut Fitri Nurdian

NIM : 22108123

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenjang : S-1

Untuk Mengumpulkan Data dalam Rangka Penyusunan Karya Tulis Ilmiah Dengan Judul
**"MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT MELALUI
TEKNIK SKIMMING PADA MATERI CERPEN DI KELAS V SDN 4
BANDA ACEH."**

Saya selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Banda Aceh menerangkan bahwa yang Namanya
tersebut diatas telah melakukan kegiatan pengumpulan data pada tanggal 05 Februari 2026 dan 11
Februari 2026 pada Sekolah Dasar Negeri 4 Banda Aceh.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan seperlunya.



Banda Aceh, 26 Februari 2026

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Negeri 4

KEBUL HIDAYAH,S.Pd

Guru TK. I

NIP.19791120 200212 2 003



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

JALAN. P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TELP. (0651) 7555136, 7555137
E-mail: dikbud@bandaacehkota.go.id Website: www.dikbud.bandaaceh.go.id

Kode

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 074/A.3/0487

TENTANG

PENGUMPULAN DATA PADA SDN 4 BANDA ACEH

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena Nomor : 0222/131013/FI/PN/1/2026 tanggal 20 Januari 2026 Perihal Izin Melaksanakan Penelitian Skripsi.

MEMBERI IZIN

Kepada :

Nama : Cut Fitri Nurdian

NIM : 22108123

Prodi : S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk : Mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :
" Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Melalui Teknik Skimming
pada Materi Cerpen di Kelas V SDN 4 Banda Aceh"

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi mahasiswa yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 02 Februari s.d 02 Maret 2026.
4. Kepala Sekolah dibenarkan mengeluarkan surat keterangan hanya untuk yang benar-benar telah melakukan pengumpulan data.

Demikianlah surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

02 Februari 2026 M/ 14 Sya'ban 1447 H

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN

DAN KEBUDAYAAN KOTA BANDA ACEH

KABID. PEMBINAAN SD



Syahril, S.Pd., M.Pd

Pembina Tk I

NIP-197106061993051001

Tembusan :

1. Dekan FKIP UBBG;
2. Mahasiswa/i yang bersangkutan.



UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
**FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No. 34 Rukoh, Banda Aceh 23112 Indonesia

bbg.ac.id



info@bbg.ac.id +62 823-2121-1883

**KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR: 3718/131013/F1/SK/VIII/2025**

Tentang

PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran penulisan skripsi bagi mahasiswa, perlu diberikan secara kontinue dan intensif.
b. Bahwa untuk keperluan tersebut perlu ditunjuk Dosen Pembimbing Skripsi dan ditetapkan dengan surat keputusan.
- Mengingat** : a. Surat Edaran Dikti No. 298/D/T/1986, tanggal 10 Februari 1986 tentang proses dan bimbingan Skripsi/Karya Tulisan Akhir Mahasiswa.
b. Rapat standar bimbingan Skripsi Universitas Bina Bangsa Getsempena Tanggal 19 April 2021.
c. Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Pendidikan Sarjana (S-1) pada Universitas Bina Bangsa Getsempena tahun 2010.
d. Hasil Seminar Proposal Skripsi tanggal 13 August 2025 pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Menunjuk Saudara/i :
Teuku Mahmud, M.Pd Sebagai Pembimbing I
Regina Rahmi, M, Pd Sebagai Pembimbing II

Untuk membimbing skripsi mahasiswa

Nama/NIM : **Cut Fitri Nurdian / 22108123**
Program Studi : **S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Judul Skripsi : **MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CEPAT MELALUI TEKNIK SKIMMING PADA MATERI CERPEN DIKELAS V SD NEGERI 4 BANDA ACEH**

- Kedua** : Dengan Ketentuan:
1. Bimbingan harus dilaksanakan dengan kontinue dan penuh rasa tanggung jawab dan harus sudah selesai selambat-lambatnya 6 Bulan terhitung sejak Surat Keputusan ini dikeluarkan.
2. Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.
3. Surat Keputusan ini akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, jika dalam penetapan ini terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2025
Dekan FKIP,

Dr. Svarfuni, M.Pd
NIDN: 0128068203

TEMBUSAN:

1. Ketua Program Studi
2. Yang bersangkutan



Dipindai dengan CamScanner

PRETEST

Penggunaan Skimming



POSTTEST

