

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS IV SD NEGERI 44
BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

oleh :

Junita Fani Rahayu
21108062



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS IV SD NEGERI 44 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 16 Maret 2026

Pembimbing I: **Ahmad Nasriadi, M.Pd**
NIDN. 1323118701

Pembimbing II: **Aprian Subhananto, M.Pd**
NIDN. 1320048701

Penguji I : **Dr. Didi Yudha Pranata, M.Pd**
NIDN.1313109001

Penguji II : **Miswatul Hasanah, M.Pd**
NIDN. 1303069601

Tanda Tangan

()
()
()
()

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

()
Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

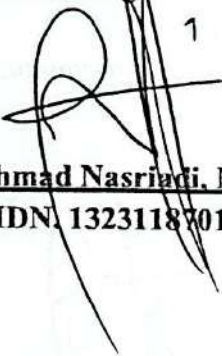
()
Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS IV SD NEGERI 44 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 16 Maret 2026

Pembimbing I



Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN. 1323118701

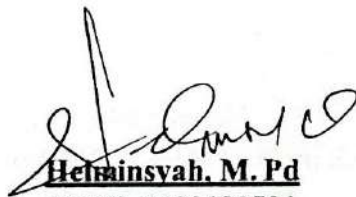
Pembimbing II



Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M. Ed. PhD
NIDN. 0101018304

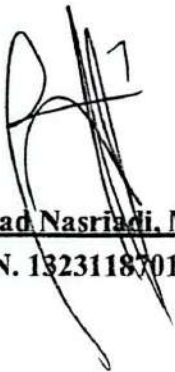
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Junita Fani Rahayu
Nim : 21108062
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Terhadap Keaktifan Belajar IPAS Siswa di Kelas IV SD
Negeri 44 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

Pembimbing I

Pembimbing II



Ahmad Nasriadi, M.Pd
NIDN. 1323118701



Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan Belajar IPAS di Kelas IV SD Negeri 44 Banda Aceh”, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Junita Fani Rahayu (21108062). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Senin 16 Maret 2026.

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II


Ahmad Nasrudi, M.Pd
NIDN. 1323118701


Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helmiunsvah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Fitriati, S.Pd, M.Pd, PhD
NIDN. 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Junita Fani Rahayu

Nim : 21108062

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 16 Maret 2026



Junita Fani Rahayu
NIM. 21108062

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis lafazkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat-syarat untuk ujian Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh. Skripsi ini berisikan hasil penelitian yang berjudul **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPAS SISWA DI KELAS IV SD NEGERI 44 BANDA ACEH"**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wassalam beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang mencintainya, Allahumma Sholli Wassalim Wabarik Alaih.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi namun berkat usaha, bantuan dan dukungan, mendapat banyak masukan dan bimbingan moral maupun materil dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih yang setulusnya dan sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta saya Ayahanda Irfan Juanda dan Ibunda Leni Andriana, yang telah begitu tulus memberikan kasih sayang, membimbing, menasehati, menjadi motivasi terbaik yang tidak pernah bosan dalam

menyemangati penulis, mendoakan serta memberikan dukungan terbaik berupa moral maupun material yang begitu banyak.

2. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.
4. Bapak Ahmad Nasriadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang tidak pernah Lelah untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Aprian Subhananto, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Helminsyah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bimbingan dan dukungan yang diberikan selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena, yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama penulis menempuh Pendidikan.
8. Seluruh dosen dan staf administrasi FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena, yang telah memberikan ilmu dan pelayanan yang baik.
9. Ibu Rafiah, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 44 Banda Aceh, yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengumpulkan data penelitian.

10. Keluarga besar yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu, penulis ucapkan terimakasih banyak atas motivasi, bimbingan serta arahan dari kalian terhadap penulis.
11. Sahabat saya Alma, S.Psi., Aprilia, S.Pd., Cut Khairunnisa, S.Pd, dan sahabat lainnya yang tidak disebutkan satu persatu yang terus memberikan motivasi, meluangkan waktu dan memberikan masukan serta semangat kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini terselesaikan.
12. Ketiga adik saya : Luthfan Irfandi yang masih bersekolah di tingkat SMA, Tajli Irfandi yang masih bersekolah di tingkat SMP, Fauzan Irfandi yang masih bersekolah di tingkat SD. Sukses selalu buat adik-adik ku.
13. Terakhir, terimakasih untuk Junita Fani Rahayu, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini menepikan segala ego, meskipun sering ingin menyerah dan merasa putus asa, dan memilih untuk bangkit kembali. Kamu kuat kamu hebat, Junita Fani Rahayu.

Usaha dan upaya telah penulis lakukan dalam penulisan skripsi ini. Namun, penulis menyadari masih terdapat kesalahan dan kekurangan yang tidak penulis sadari. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari pembaca agar terciptanya kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada semuanya, tiada lain yang diucapkan selain kata semoga kiranya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Banda Aceh, 10 Maret 2026



Junita Fani Rahayu

ABSTRAK

Junita Fani Rahayu. 2026. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keaktifan Belajar IPAS Siswa Di Kelas IV Sd Negeri 44 Banda Aceh. Skripsi, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Ahmad Nasriadi, M.Pd., Pembimbing II. Aprian Subhananto, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keaktifan belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 44 Banda Aceh. Model PBL merupakan model pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa, menekankan proses berpikir kritis, kerja sama kelompok, dan pemecahan masalah nyata. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Pre-Experimental Design* jenis *One Group Design*. Subjek penelitian adalah 28 siswa kelas IV-B SD Negeri 44 Banda Aceh tahun pelajaran 2024/2025. Instrumen penelitian meliputi tes *pretest* dan *posttest* serta lembar observasi keaktifan belajar siswa. Data dianalisis dengan menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* dan uji *paired sample t-test* melalui program SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* sebesar 30,71 meningkat menjadi 89,29 pada nilai *posttest*, yang berarti terdapat peningkatan signifikan setelah penerapan model PBL. Selain itu, hasil observasi menunjukkan rata-rata skor keaktifan siswa sebesar 3,6 yang termasuk dalam kategori sangat baik. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran IPAS. Siswa menjadi lebih berani mengemukakan pendapat, aktif dalam diskusi, serta mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa, sekaligus dapat dijadikan alternatif dalam menciptakan suasana belajar yang interaktif dan bermakna di sekolah dasar.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, keaktifan belajar, IPAS, pembelajaran inovatif

ABSTRACT

Junita Fani Rahayu. 2026. The Effect of the Problem Based Learning Model on Students' Activeness in IPAS Learning at Grade IV of SD Negeri 44 Banda Aceh. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Supervisor I. Ahmad Nasriadi, M.Pd., Supervisor II. Aprian Subhananto, M.Pd.

This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' activeness in IPAS learning at Grade IV of SD Negeri 44 Banda Aceh. PBL is an innovative student-centered learning model that emphasizes critical thinking, collaboration, and real-world problem solving. This research employed a quantitative approach with a Pre-Experimental Design, specifically the One Group Pretest-Posttest Design. The subjects were 28 students of Grade IV-B at SD Negeri 44 Banda Aceh in the 2024/2025 academic year. The research instruments consisted of pretest and posttest questions as well as student activeness observation sheets. Data were analyzed using the Shapiro-Wilk normality test and paired sample t-test with SPSS version 25. The results showed that the average pretest score of 30.71 increased to 89.29 in the posttest, indicating a significant improvement after the implementation of the PBL model. Furthermore, the observation results revealed an average activeness score of 3.6, categorized as very good. This improvement demonstrates that the Problem Based Learning model effectively enhances students' activeness and participation during IPAS learning. Students became more confident in expressing opinions, actively engaged in discussions, and collaborated well in groups. Thus, it can be concluded that the PBL model has a positive effect on students' learning activeness and can serve as an alternative strategy to create an interactive and meaningful learning atmosphere in elementary schools.

Keywords: Problem Based Learning, learning activeness, IPAS, innovative learning

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 8
2.1 Deskripsi Teoretik.....	8
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pembelajaran IPAS	9
2.1.3 Materi Mengubah Bentuk Energi.....	12
2.1.4 Transformasi Energi Sekitar Kita.....	13
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> ...	21
2.1.7 Keaktifan Belajar	22
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
2.4 Hipotesis.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 33
3.1 Pendekatan Penelitian	33
3.2 Lokasi Penelitian	35
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1 Populasi.....	35
3.3.2 Sampel.....	36
3.4 Variabel Penelitian	36
3.4.1 Variabel Bebas	37
3.4.2 Variabel Terikat	37

3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data Observasi	38
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	42
3.6.1 Uji Normalitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	44
3.6.3 Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian.....	49
4.4 Uji Prasyarat.....	57
4.5 Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
Tabel 2.2 Indikator Keaktifan Belajar Siswa	24
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Grup</i>	34
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	35
Tabel 3.5.1 Kisi-Kisi Butir Soal Mengubah Bentuk Energi	39
Tabel 3.5.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Pada Materi Mengubah Bentuk Energi	40
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	44
Tabel 4.1 Rincian Siswa Kelas IV SDN 44 Banda Aceh.....	48
Tabel 4.2 Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4.3 Nilai Keaktifan Belajar Sebelum Treatmen PBL (<i>pretest</i>) Siswa Kelas IV-B SD Negeri 44 Banda Aceh	51
Tabel 4.4 Nilai Keaktifan Belajar Sesudah Treatmen PBL (<i>posttest</i>) Kelas IV-B SD Negeri 44 Banda Aceh	53
Tabel 4.5 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa Guru	55
Tabel 4.6 Rekap Hasil Observasi Siswa dari Ketiga Guru	55
Tabel 4.7 Tabel Kriteria	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis dengan <i>Wilcoxon Signed-Rank Test</i>	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Transformasi Energi di Sekitar Kita	14
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Observasi Keaktifan Belajar	77
Lampiran 2 Modul Ajar	80
Lampiran 3 Lembar Hasil <i>Pretest</i>	86
Lampiran 4 Lembar Hasil <i>Posttest</i>	87
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	88
Lampiran 6 Surat SK Pembimbing I dan II	90
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	91
Lampiran 8 Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh....	92
Lampiran 9 Surat Balasan dari Sekolah	93
Lampiran 10 Diagram <i>Detrended Normal Q-Q Plot Pretest dan Posttest</i>	94
Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup.....	98