

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS VI SD
NEGERI 44 BANDA ACEH**

Skripsi

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

oleh

Marisa

21108059



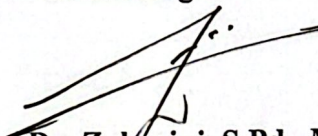
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2026**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

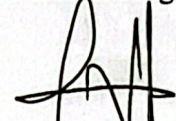
Nama : Marisa
Nim : 21108059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pembelajaran IPAS di Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh

Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana

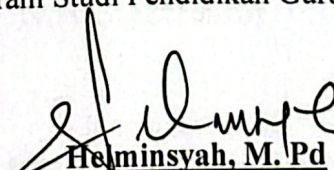
Pembimbing I


Dr. Zahraeni, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803

Pembimbing II


Ahmad Nasriadi, M.pd
NIDN. 1323118701

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

PENGESAHAN TIM PENGUJI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS VI SD NEGERI 44
BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 08 Juni 2026

Tanda Tangan

Pembimbing I : Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803

Pembimbing II : Ahmad Nasriadi, M.pd
NIDN. 1323118701

Penguji I : Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Penguji II : Putri Fakhрина Sari, M.Pd
NUPTK. 5945772673230342

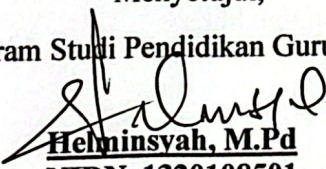
()

()

()

()

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena


Fitriati S.Pd., M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS VI SD NEGERI 44 BANDA ACEH

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena

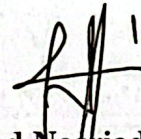
Banda Aceh, 08 Juni 2026

Pembimbing I



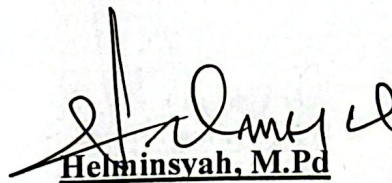
Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803

Pembimbing II



Ahmad Nasriadi, M.pd
NIDN. 1323118701

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd., M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

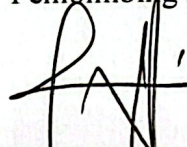
Skripsi dengan judul, Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pembelajaran IPAS di Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Marisa, 21108059. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh pada hari Rabu, 11 Maret 2026.

Menyetujui

Pembimbing I


Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 012067803

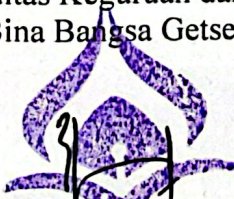
Pembimbing II


Ahmad Nasriadi, M.pd
NIDN. 1323118701

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh


Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Marisa

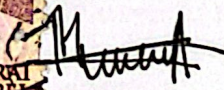
NIM : 21108059

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademik dari Prodi atau Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.

Banda Aceh, 08 Juni 2026




Marisa

NIM. 21108059

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan kenikmatan kepada penulis berupa kenikmatan jasmani maupun rohani, sehingga penulis telah dapat menyusun sebuah skripsi. Adapun judul skripsi ini adalah **"Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapat syafaat-nya di Yaumul Akhir nanti, Amin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Kedua orang tua tersayang dan tercinta saya yaitu, Ayahanda Umar dan Ibunda Timahmin. Terimakasih saya ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan dan telah menjadi sumber kekuatan dan semangat dalam setiap langkah hidup saya. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anaknya. Semoga dengan

adanya skripsi ini dapat membuat ayah dan ibu bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuannya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Besar harapan saya semoga ayah dan ibu selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan saya raih di masa yang akan datang

2. Kepada Abang-Abang saya tercinta yaitu: Asmadi, dan Abdul Samad. Terimakasih saya ucapkan atas doa dan dukungan kalian yang begitu luar biasa, kalian telah ikut serta dalam penyelesaian skripsi ini. Dan Karena kalianlah saya lebih semangat dalam menenpuh sarjana.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si, M.Si, selaku rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh.
4. Ibu Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Helminsyah, M.Pd selaku Ketua progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulan sampai dengan selesainya skripsi ini.
7. Bapak Ahmad Nasriadi, M.Pd selaku pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.
8. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh

pendidikan.

9. Kepada saudara-saudara saya tersayang yaitu: Eli Suarni, Ismail, Etek Upik dan Mustawa, Terimakasih juga buat doa dan dukungan kalian yang begitu luar biasa.
10. Kepada sahabat-sahabat saya yaitu: Nur Fathanah, Munfarijah, Era Suryati, Naurah Iftinan Zuhra, Darmila, Noviani Vita Sari, Wardatul Aula, Purnama sari'ah dan Fora Yanti, yang telah memberi dukungan, bantuan serta semangat dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas kebersamaannya dan menjadi penyemangat saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri Marisa. Terimakasih sudah berjuang dan berjalan sejauh ini, terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan diri sendiri sehingga detik ini, walaupun banyaknya cobaan rintangan dan berkali kali sering mengeluh, menangis, bahkan hampir menyerah. Namun saya bangga kepada diri sendiri, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi dari hari ke hari.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan, kekurangan isi maupun tulisan yang terdapat pada skripsi ini. Semoga hasil dari skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran IPAS di masa depan.

Banada Aceh, 2026

Marisa

ABSTRAK

Marisa, 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I: Dr. Zahraini, M.Pd. Pembimbing II: Ahmad Nasriadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pra-eksperimen* jenis *One Group Pret-test-Post-test Design*, yaitu satu kelompok diberikan *pret-test*, perlakuan, dan *post-test* tanpa kelompok kontrol. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas VI. Instrumen penelitian berupa tes keterampilan berpikir kritis yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan model PjBL. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari *pret-test* sebesar 48,25 menjadi 87,25 pada *post-test* dengan kategori “cukup” meningkat menjadi kategori “baik”. Uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Pembelajaran berbasis proyek terbukti membuat siswa lebih aktif, percaya diri, serta mampu menganalisis dan memecahkan masalah secara lebih efektif.

Kata Kunci: Project Based Learning (PjBL), berpikir kritis, IPAS, pembelajaran.

ABSTRAK

Marisa, 2025. The Influence of the Project-Based Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in the IPAS Subject of Grade VI at SD Negeri 44 Banda Aceh. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University Bina Bangsa Getsempena. Advisor I: Dr. Zahraini, M.Pd. Advisor II: Ahmad Nasriadi, M.Pd.

This study aims to determine the influence of the Project Based Learning (PjBL) model on students' critical thinking skills in the IPAS subject for Grade VI at SD Negeri 44 Banda Aceh. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental design using the One Group Pretest-Posttest Design, in which one group was given a pre-test, treatment, and post-test without a control group. The research subjects consisted of 20 Grade VI students. The instrument used was a critical thinking skills test administered before and after the implementation of the PjBL model. The results showed an increase in the average score from 48.25 on the pre-test to 87.25 on the post-test, with the category improving from "fair" to "good." The hypothesis test indicated a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, meaning that H_a is accepted and H_0 is rejected. This proves that the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model has a significant effect on improving students' critical thinking skills. Project-based learning was found to make students more active, confident, and capable of analyzing and solving problems more effectively.

Keywords: Project Based Learning (PjBL), critical thinking, IPAS, learning.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Belajar dan Pembelajaran SD	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran SD	10
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis	11
2.2.1 Definisi Berpikir Kritis	12
2.2.2 Indikator Berpikir Kritis	14
2.3 Model Pembelajaran Berbasis PjBL.....	18
2.3.1 Definisi Model PjBL	21
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan PjBL	24
2.4 Pembelajaran IPAS.....	27
2.5 Penelitian yang Relevan	29
2.6 Kerangka Berpikir	32
2.7 Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN.....	34
3.1 Pendekatan Penelitian.....	34
3.2 Populasi dan Sampel.....	36
3.2.1 Populasi	36
3.2.2 Sampel	37
3.3 Variabel Penelitian	37
3.3.1 Variabel Bebas.....	38
3.3.2 Variabel Terikat.....	38
3.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.2 Alat Pengumpulan Data.....	39
3.5 Teknik Analisis Data	41
3.5.1 Analisis Instrumen Tes	41
3.5.1 Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	50
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	50
4.2.1 Analisis Instrumen Tes	53
4.2.1.1 Uji Validitas.....	53
4.2.1.2 Uji Reliabilitas.....	54
4.2.1.3 Daya Pembeda	55
4.2.1.4 Tingkat kesukaran.....	57
4.3 Uji Persyaratan Analisis	58
4.3.1 Uji Normalitas	58
4.3.2 Uji Hipotesis	61
4.4 Pembahasan	63
4.4.1 Proses model pembelajaran berbasis <i>Project based Learning</i> (PjBL) Pada Pembelajaran IPAS di Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh.....	63
4.4.2 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa terhadap Pembelajaran IPAS di	

Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh	65
4.4.3 Pengaruh Model pembelajaran berbasis <i>Project based Learning</i> (PjBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPAS di Kelas VI SD Negeri 44 Banda Aceh	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis	18
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest -Posttest</i>	36
Tabel 3.2 Koefisien Realibilitas	44
Tabel 3.3 Koefisien Daya Pembeda	45
Tabel 3.4 Koefisien Tingkat Kesukaran	45
Tabel 4.1 Nilai hasil <i>pret-test</i> dan <i>post-test</i> Keterampilan berpikir kritis	53
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pret- test</i>	54
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post- test</i>	54
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabel <i>Pret-test</i>	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabel <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Soal <i>Pret-test</i>	56
Tabel 4.7 Hasil Daya Pembeda Soal <i>Post-test</i>	56
Tabel 4.8 Hasil Tingkat kesukaran Soal <i>Pret-test</i>	57
Tabel 4.9 Hasil Tingkat kesukaran Soal <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Pret-test</i> dan <i>Post-test</i>	58
Tabel 4.11. Uji Homogenitas	60
Tabel 4.12 Hasil Analisis Paired Sample Test	61
Tabel 4.13 Hasil Analisis Paired Sample statistic	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1 Proses <i>Pret-test</i>	52
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran dengan menggunakan model PJBL dan pembe mberian soal <i>Pret-test</i>	52
Gambar 4.3 Persebaran Plot Normalitas <i>Pret-test dan Post-test</i>	59
Gambar 4.4 Histogram Hasil Uji Normalitas <i>Pret-test dan Post-test</i>	60