

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah, Pembelajaran Berbasis Proyek Literatur, dan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52.<http://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.10736>
- Amral, & Asmar. (2020). *Hakikat Belajar & Pembelajaran*. Bogor: Guepedia
- Andeni, M., Neni, H., & Zufriday. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Gugus Inti Kecamatan Kunto Darussalam Kabupaten Rokan Hulu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 211–226.
- Ani. 2017. *Pendidikan Pancasila Dan Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjono. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan,
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.\
- Homroul Fauhah. 2021. Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa”, *JPAP: Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol.9, No.2 .
- Ibnu Mahtumi, d. (2022). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. Ponorogo: Uwais Inspirasi. Indonesia.
- Junita Dwi Fransiska. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Pada Peserta Didik Kelas IV SD Melalui Model PJBL. *Jurnal Genta Mulia*. Vol 15 No. 1.
- Kurniawan, A., dkk. (2013). Pengaruh Penggunaan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 45-55.
- Makki, I., & Aflahah. (2019). *Konsep dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan Duta Media.
- Ni Komang . 2024. Implementasi Media Video Interaktif pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 45 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Vol 9 No.3.

- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 35–36.
- Putra, I. P. D. P., Priantini, D. A. M. M. O., dkk. 2021. Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Interaktif Berbasis Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, Volume 8, Nomor 2 (hlm. 325-338).
- Qadriani, N. A., Hartati, S., dkk. 2021. Pemanfaatan Youtube dan Edpuzzle Sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, Volume. 4, Nomor 1 (hlm.1-8).
- Rukayah., dkk. 2020. The Effect of Video Media Application on Students' Poetry Writing Learning Outcomes. *Proceeding of The International Conference on Science and Advanced Technology (ICSAT)*: halaman 799-811.
- Siswanto, D. (2020). Pengembangan Modul Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn) Untuk Siswa SMK. 10(September), 198–203. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v10i2.176>
- Sadiman, dkk. 2020. Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya. Depok : PT Rajagrafindo.
- Sudarman, S. W., & Vahlia, I. 2021. Pengembangan Video Interaktif Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) Pada Mata Kuliah Trigonometri. SNPPM-3 (Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat) (hlm.54-61).
- Sri Handayani . 2024. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Menggunakan Video Pembelajaran dan Aplikasi Quizizz pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Al-Madrasah Vol 8 No.1*.

MODUL AJAR

Kelas/semester : IV / 1

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila

Elemen : Pancasila

Domain : Contoh Sikap dan Perilaku yang Sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila

Bab : IV / Pancasila Dalam Diriku



Disusun oleh :

RINI ARISMA (21108079)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Rini Arisma
Satuan Pendidikan	: SD N Lamreung
Fase / Kelas	: B / 4 (Empat)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Bab	: 4 / Pancasila Dalam Diriku
Topik.	: A / Makna Sila-sila Pancasila di Masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat menjelaskan makna sila-sila pancasila 2. Peserta didik dapat memeberikan contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila	
C. PROFIL PELAJARA PANCASILA	
➤ Beriman, bertqwa kepada Tuhan Yng Maha Esa dan berakhlak mulia ➤ Gotong Royong ➤ Mandiri ➤ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
➤ Media Pembelajaran : Media vidio pembelajaran ➤ Internet ➤ Laptop dan Infocus	

- LKPD
- Sumber Belajar :
 - Kemdikbud, 2023 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV
 - Kemdikbud, 2023 Buku Panduan Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas IV

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta Didik Reguler/Tipikal
- Peserta didik dapat mencapai kompetensi yang diharapkan

F. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

- Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 29 Peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan Scientific
- Model Pembelajaran PBL
 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah
 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar
 3. Membimbing penyelidikan individu
 4. Pengembangan dan penyajian hasil karya
 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- Metode Pembelajaran :
 1. Diskusi
 2. Ceramah
 3. Tanya jawab
 4. Penugasan

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase B, Peserta didik dapat Menunjukkan makna sila-sila Pancasila, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Mengenal karakter para perumus Pancasila. Menunjukkan sikap bangga menjadi anak Indonesia yang memiliki bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan makna sila-sila Pancasila (C1)
2. Peserta didik dapat memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C2)
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi penerapan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C3)
4. Peserta didik dapat menganalisis situasi dan kondisi yang sesuai dengan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu :

Meningkatkan kemampuan hasil belajar peserta didik dalam menjelaskan makna sila-sila pancasila

E. PERTANYAAN PEMANTIK

- Anak-anak, apakah kalian tahu Lambang Negara kita ?
- anak, bagaimana cara kita menerapkan Anak sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan kelas sebelum	10 menit

	pembelajaran dimulai 2. Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing masing. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh seorang peserta didik. (Beriman dan berakhlak mulia) 5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti	Sintak 1 : Orientasi Terhadap Masalah 6. Peserta didik mengamati tayangan video pembelajaran tentang makna Sila-sila Pancasila di Masyarakat 7. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang video yang sudah ditayangkan a. Apa makna sila-sila pancasila dimasyarakat ? b. Sebutkan Bunyi-bunyi Pancasila ? Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 8. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok 9. Guru membagikan LKPD dan mengintruksikan peserta didik untuk mengisi identitas pada LKPD 10. Peserta didik mengamati petunjuk dan langkah-langkah dalam LKPD yang telah dibagikan 11. kegiatan Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang yang akan dilakukan Sintak 3 : Membimbing penyelidikan 12. Peserta didik mendiskusikan masalah yang terdapat pada LKPD 13. Peserta didik memecahkan persoalan yang ada	45 menit

	dalam LKPD 14. Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 15. Masing-masing kelompok menampilkan LKPD 16. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan / dibahas Sintak 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pecahan masalah 15. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik terhadap LPKD yang telah dikerjakan 16. Peserta didik menyimak penguatan dari guru tentang Makna Sila-sila Pancasila di Masyarakat 17. Peserta didik beserta guru bersama-sama mengevaluasi keseluruhan kegiatan yang telah dilakukan (colaboration)							
Kegiatan Penutup	1. Peserta didik mengulas kembali pengetahuan yang didapatkan pada hari (refleksi) 2. Guru memberikan tindak lanjut dan pesan-pesan moral. 3. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan syukur.	15 menit						
G. REFLEKSI								
1. Refleksi Guru								
	<table> <tr> <th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Jawaaban</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	No	Pertanyaan	Jawaaban				
No	Pertanyaan	Jawaaban						

1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya ?	

1. Refleksi untuk peserta didik

Refleksi untuk peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah peserta didik merasa senang dalam pembelajaran ?	
2.	Bagaimana peserta didik mengerjakan soal materi Pancasila sebagai nilai kehidupan?	

H. ASESMEN/PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen ini pun merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dikutip pada kegiatan-kegiatan tersebut. Kegiatan lain dilakukan sebagai bentuk evaluasi di akhir pembelajaran

1. Asesmen Sumatif

Sumatif harian diakhir pembelajaran bab contoh sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan

Pada kegiatan pengayaan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan ditekankan pada kegiatan mengemukakan pendapat tentang mematuhi aturan di sekolah dan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan menuliskan kembali aturan-aturan yang berlaku di sekolah dan di rumah. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama serta dapat melaksanakan aturan yang ada di sekolah dan di rumah. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

J. LAMPIRAN

- Bahan Ajar

- LKPD

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rini Arisma adalah nama dari penulis skripsi ini. Lahir pada hari Minggu, tanggal 7 Juli 2002 di Simpang, Provinsi Aceh, Kabupaten Aceh Selatan. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, pasangan M. Hatta dan Nyak Pah. Penulis pertama kali bersekolah tahun 2009 di SD Negeri Sawah Tingkeum dan tamat ditahun 2015, kemudian melanjutkan jenjang Sekolah Menengah di SMP Negeri 1 Bakongan Timur di tahun 2015 dan tamat di tahun 2018. Setelah tamat, Penulis melanjutkan jenjang Sekolah Menengah Atas di MAS Ashhabul Yamin Bakongan di tahun 2018 dan tamat di tahun 2021. Pada tahun yang sama, Penulis terdaftar sebagai mahasiswa sebagai jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsepena hingga tamat pada tahun 2025.

Berbekal rasa tanggung jawab, semangat, konsisten untuk meraih gelar sarjana, tekun yang terus dilatih serta doa yang tidak henti dipanjatkan kepada Allah SWT, Penulis telah berhasil menyelesaikan pekerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan skripsi ini, Penulis mampu memberikan kontribusi nyata yang berbanding lurus dengan impian untuk terus berprogres bagi dunia pendidikan di Indonesia.

Akhir kata Penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pelajaran Pancasila Di SD Negeri Lamreung Aceh Besar”**.