

**EFEKTIVITAS *TARL* BERBANTU *WORDWALL QUIZ* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL
BENTUK DI SEKOLAH DASAR**

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

MARIA ULFA

21108114



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS *TARL* BERBANTU *WORDWALL QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL BENTUK DI SEKOLAH DASAR

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 03 Desember 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



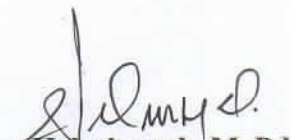
Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304



Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M. Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul Efektivitas *Tarl* Berbantu *Wordwall Quiz* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengenal Bentuk di Sekolah Dasar, telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Maria Ulfa (21108114). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Rabu 03 Desember 2025.

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304



Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

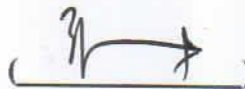
PENGESAHAN TIM PENGUJI

EFEKTIVITAS *TARL* BERBANTU *WORDWALL QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI MENGENAL BENTUK DI SEKOLAH DASAR

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 03 Desember 2025

Tanda Tangan

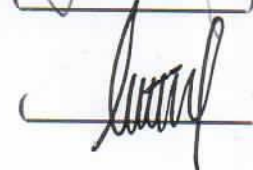
Pembimbing I : Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304



Pembimbing II: Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701



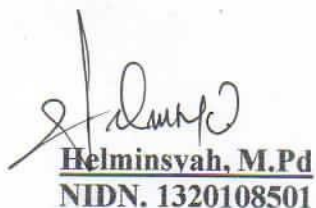
Penguji I : Prof. Bansu Irianto Ansari, M.Pd
NIDN. 0013115801



Penguji II : Tria Marvida, M.Pd
NIDN. 1313019901

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Helminsyah, M.Pd
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Pj. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Maria Ulfa

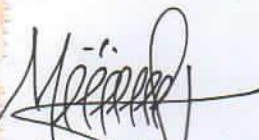
Nim 21108114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 03 Desember 2025




Maria Ulfa
NIM.21108114

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Setiap perjalanan pasti ada hambatan, dan kerja keras tidak ada gunanya bagi mereka yang tidak percaya pada diri sendiri”

PERSEMBAHAN

Ayahanda dan ibunda tercinta

Di setiap tetes keringat Ayah dan senyum ibu, tersimpan harapan yang kau tanamkan padaku. Persembahan ini tanda terima kasihku atas segala pengorbanan, kesabaran, dan cinta yang tak pernah berakhir. Dunia mungkin berubah, orang mungkin berlalu, tapi kasih Ayah dan ibu tetap abadi. Aku mempersembahkan ini sebagai tanda bakti kecilku, semoga membuat hati kalian sedikit terhibur. Ayah yang tegar, ibu yang lembut. kalian mengajarkanku arti ketabahan dan keikhlasan.

Semoga apa yang aku berikan ini menjadi pengingat betapa berartinya kalian dalam hidupku.

Adik-adikku tersayang

Di balik setiap langkah yang kalian tempuh, ingatlah ada kakak yang selalu siap mendampingi. Jadilah orang yang rendah hati, berilmu, dan selalu berpegang teguh pada kebaikan. Ini tanda sayang dan doa tulus dariku. Waktu terus berjalan, kalian pun tumbuh dewasa. Semoga apa yang kupersembahkan ini menjadi pengingat bahwa cinta keluarga adalah tempat pulang yang tak pernah berubah.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul "Efektivitas TaRL Berbantu Wordwall Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengenal Bentuk di Sekolah Dasar." Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) yang dipadukan dengan media *Wordwall Quiz* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri Kajhu Aceh Besar pada materi mengenal bentuk. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* dan jenis desain *Posttest Only Control Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diajar dengan pendekatan TaRL berbantu *Wordwall Quiz* dan kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*). Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan rata-rata, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan TaRL berbantu *Wordwall Quiz* menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Uji N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen berada dalam kategori "efektif," sedangkan kelas kontrol berada dalam kategori "tidak efektif." Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan TaRL berbantu *Wordwall Quiz* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi mengenal bentuk di sekolah dasar. Penelitian ini menyarankan agar guru mengintegrasikan pendekatan TaRL dan media *Wordwall Quiz* dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi-materi yang membutuhkan pemahaman konsep dasar. Sekolah juga diharapkan dapat memfasilitasi penggunaan media digital dalam pembelajaran untuk mendukung implementasi pendekatan TaRL secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Mengenal Bentuk, TaRL, *Wordwall Quiz*,

KATA PENGANTAR

Assalaamualaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh,

`Alhamdulillah rabbil`alamin, dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah menciptakan langit dan bumi beserta isinya, yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, karena atas rahmatnya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas TaRL Berbantu Wordwall Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Mengenal Bentuk di Sekolah Dasar”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Baginda agung Nabi besar Muhammad SAW. yang mengantarkan manusia dari zaman kegelapan ke zaman terang benderang ini.

Perjalanan panjang yang penulis lalui dalam menyelesaikan skripsi ini tentu tidak terlepas dari adanya dukungan berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Terimakasih kepada Ayahanda tercinta yaitu Hasbi Ansari dan Ibunda tersayang Nawati. Terimakasih atas segala dukungan jerih payah keringat yang telah diusahakan dan do'a yang tak pernah putus sehingga saya bisa sampai ke tahap akhir menyelesaikan skripsi yang merupakan tahap akhir dalam perjalanan memperoleh sarjana.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si., selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas

kepada penulis untuk menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Fitriati, S.Pd.I., M.Ed., Ph.D., selaku Pj Dekan fakultas kejuruan dan ilmu pendidikan yang sekaligus sebagai Pembimbing I saya, yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan arahan, masukan, serta dengan penuh kesabaran membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Helminsyah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan guru Sekolah dasar Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Aprian Subhananto, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi, dan perhatian kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan
7. Terimakasih yang tiada tara kepada teman-teman yang telah memberi motivasi dan dukungan dalam pengerjaan skripsi selama ini.
8. Dan yang terakhir saya ucapkan terimakasih untuk diri saya sendiri Maria Ulfa yang telah berjuang sampai di titik ini, teruslah rayakan dirimu sendiri dengan banyaknya rintangan yang telah kamu lalui.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyerahkan segalanya kepada Allah SWT karena sesungguhnya hanya Allah SWT yang sanggup membalas semua kebaikan dan dorongan semangat yang telah kedua orang tua

penulis, Bapak, Ibu, serta teman-teman berikan. Namun tidak lepas dari semua itu, peneliti juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk mendorong penelitian-penelitian selanjutnya.

Banda Aceh, 06 Mei 2026

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Definisi Istilah	10
1.7 BAB II: LANDASAN TEORI	13
1.8 Manfaat Penelitian.....	13
2.1 Pembelajaran Matematika di SD.....	19
2.2 Alternatif Solusi	23
2.3 TARL (<i>Teaching at the Right Level</i>)	27
2.4 Media <i>Word Wall Quiz</i>	30
2.5 Hasil Belajar	31
2.6 Penelitian Relevan.....	32
2.7 Kerangka Berpikir	33
2.8 Hipotesis Penelitian	34
BAB III: METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	37
C. Teknik Pengumpulan Data	38
D. Variabel Penelitian	39
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Hasil Penelitian.....	46
C. Pembahasan	57
BAB V: PENUTUP	68

A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Anggota Sampel Penelitian Kelompok Eksperimen dan Kontrol	34
Tabel 3.2 : Kisi-kisi lembar observasi pembelajaran.....	35
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	37
Tabel 4.1 : Tabel 4.1 Data Skor Hasil belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4.2 : Data Skor Kemampuan Awal Siswa Berdasarkan TaRL.....	48
Tabel 4.3 : Hasil Uji Normalitas Skor Pretest Hasil belajar	48
Tabel 4.5 : Hasil Uji Homogenitas Uji Levene Statistic Skor Pretest Hasil belajar.....	50
Tabel 4.6 : Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretest Hasil belajar.....	51
Tabel 4.7 : Hasil Uji Homogenitas Varians Nilai Posttest belajar	52
Tabel 4.8 : Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Hasil belajar	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	76
Lampiran 2: Surat telah Melakukan Penelitian	77
Lampiran 3: Rekap Nilai Pretest Siwa Kelas Ekperimen.....	78
Lampiran 4: Rekap Nilai Posttest Siwa Kelas Ekperimen	79
Lampiran 5: Rekap Nilai Pretest Siswa Kelas Kontrol	80
Lampiran 6: Rekap Nilai PosttestSiwa Kelas Ekperimen	81
Lampiran 7: Kisi-Kisi Soal.....	82
Lampiran 8: Asessemen Awal Soal Pretest dan Posttest	86
Lampiran 9: Jawaban Siswa	104
Lampiran 10 :Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran11: Lembar Validasi	114
Lampiran 12: Rubrik Penilaian	139
Lampiran 13 : Hasil Output SPSS.....	143
Lampiran 14: Dokumentasi Penelitian	146