BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.3 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan media *scrapbook* terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X-2 SMA Negeri 16 Banda Aceh, maka dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

1. Kemampuan awal siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi masih tergolong rendah, yakni berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 yang ditetapkan sekolah. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 57,32 termasuk dalam rentang kategori rendah (0–59) menurut pedoman penilaian. Berdasarkan hasil tersebut, 26 siswa (92,86%) belum mencapai KKM dan hanya 2 siswa (7,14%) yang mencapai kategori cukup. Kondisi ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum menguasai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi secara baik, terutama dalam hal struktur, isi, dan penggunaan kaidah kebahasaan.
2. Setelah pembelajaran menggunakan media *scrapbook*, kemampuan menulis siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 83,57 dan 26 siswa (92,86%) berhasil mencapai nilai di atas KKM. Hasil uji *Shapiro-Wilk* menunjukkan data berdistribusi normal, sedangkan *uji paired sample t-test* menghasilkan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest.*

3. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *scrapbook* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X-2 SMA Negeri 16 Banda Aceh. Media ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kuantitatif, tetapi juga menumbuhkan kreativitas, motivasi, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bahasa Indonesia

   Diharapkan guru dapat memanfaatkan media *scrapbook* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Media ini dapat membantu siswa mengembangkan ide dan keterampilan menulis secara lebih terstruktur serta mendorong partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

   Siswa diharapkan lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *scrapbook*. Melalui media ini, siswa dapat menyalurkan ide-ide mereka secara bebas, memperkaya kosakata, dan meningkatkan kemampuan dalam menulis teks laporan hasil observasi dengan lebih baik.

3. Bagi Sekolah

   Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan berbagai media pembelajaran inovatif seperti *scrapbook*, baik melalui penyediaan fasilitas maupun pelatihan bagi guru agar proses pembelajaran lebih menarik dan efektif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Peneliti lain dapat mengembangkan penelitian serupa dengan meneliti pada jenjang pendidikan yang berbeda atau menggunakan media kreatif lain yang sejenis. Selain itu, penelitian berikutnya dapat meninjau aspek lain seperti peningkatan motivasi belajar atau kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan media *scrapbook.*