BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di TK Khairani Aceh Besar mengenai penerapan pendidikan karakter terhadap perkembangan nilai agama dan moral anak usia 4-5 tahun, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendidikan karakter di TK Khairani Aceh Besar telah dilaksanakan melalui kegiatan pembiasaan dalam aktivitas sehari-hari anak di sekolah. Bentuk penerapan tersebut terlihat melalui kebiasaan mengucapkan salam, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, berkata sopan, berbagi dengan teman, antre, merapikan alat bermain, membuang sampah pada tempatnya, berkata jujur, menghormati guru, serta menjaga hubungan baik dengan teman dan lingkungan sekitar. Kegiatan-kegiatan tersebut menunjukkan bahwa pendidikan karakter telah diintegrasikan dalam proses pembelajaran maupun kegiatan rutin di sekolah.
2. Guru memiliki peran penting dalam menanamkan pendidikan karakter kepada anak usia 4-5 tahun. Guru berperan sebagai teladan, pembimbing, pengarah, dan pemberi pembiasaan dalam setiap kegiatan di sekolah. Melalui keteladanan, arahan, penguatan, dan pembiasaan yang dilakukan secara terus-menerus, guru membantu anak mengenal dan mempraktikkan nilai-nilai agama dan moral dalam kehidupan sehari-hari.
3. Faktor pendukung penerapan pendidikan karakter di TK Khairani Aceh Besar meliputi pembiasaan yang dilakukan secara rutin, kerja sama antar guru, lingkungan sekolah yang mendukung, serta keterlibatan orang tua. Adapun faktor penghambatnya antara lain perbedaan karakter dan kemampuan anak, kurangnya

pembiasaan dari rumah, serta adanya beberapa anak yang masih memerlukan bimbingan dan pengulangan secara terus-menerus.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat terus mendukung penerapan pendidikan karakter di TK Khairani Aceh Besar melalui program pembiasaan yang terarah, penguatan kerja sama antar guru, serta evaluasi berkala terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah.
2. Bagi guru, diharapkan agar terus menanamkan nilai-nilai karakter kepada anak melalui pembiasaan, keteladanan, bimbingan, dan kegiatan pembelajaran yang menarik serta sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini, sehingga perkembangan nilai agama dan moral anak dapat tumbuh secara optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji pendidikan karakter pada aspek yang lebih luas, menggunakan subjek yang lebih banyak, atau meneliti strategi guru yang lebih spesifik dalam mengembangkan nilai agama dan moral anak usia dini.