BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil tes siswa, rata-rata nilai tes awal 55,25 meningkat menjadi 73,42 pada tes akhir atau terjadi peningkatan sebesar 18,17. Hasil ini juga diperkuat dengan hasil uji hipotesis bahwa nilai t-hitung > harga t-tabel 22,95 > 1,70. Dengan demikian penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terintegrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPAS mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas III SD Negeri 55 Banda Aceh.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang disebutkan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Guru disarankan menerapkan model PBL terintegrasi nilai-nilai Islam secara berkelanjutan karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPAS.
2. Sekolah dapat mendorong terciptanya lingkungan belajar yang mendukung pengembangan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, dan karakter religius siswa.
3. Penelitian selanjutnya disarankan mengembangkan penerapan PBL terintegrasi nilai-nilai Islam pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda. Peneliti selanjutnya yang hendak mengembangkan penelitian ini

agar dapat menyempurnakan kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini.