

**EFEKTIVITAS METODE *LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH  
SAMPAI 100 DI SEKOLAH DASAR**

**Skripsi**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**OKTA NURUL HASANAH  
21108116**



**UBBG**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2025**

PEGESAHAN TIM PENGUJI

**EFEKTIVITAS METODE LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100 DI  
SEKOLAH DASAR**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena  
Banda Aceh, 21 Agustus 2025

Tanda Tangan,

Pembimbing I : Aprian Subhananto, M.Pd

NIDN. 1320048701

Pembimbing II : Helminsvah, M.Pd

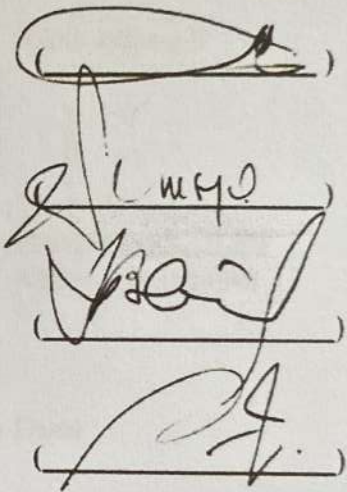
NIDN. 1320108501

Penguji I : Prof. Bansu Irianto Ansari, M. Pd

NIDN. 0013115801

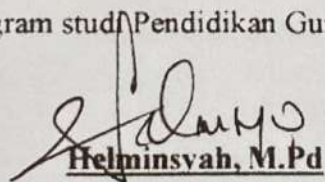
Penguji II : Raziska Ibrahim, M.Pd

NIDN. 1317119001



Menyetujui

Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

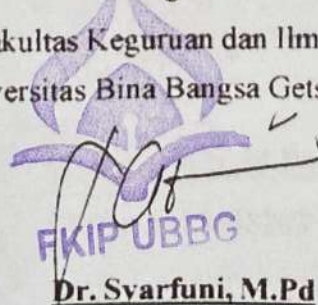


Helminsvah, M.Pd

NIDN. 1320108501

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Svarfuni, M.Pd

NIDN.0128068203

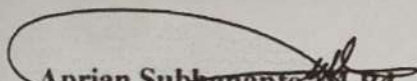
LEMBAR PERSETUJUAN

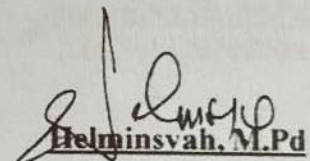
**EFEKTIVITAS METODE LEARNING START WITH A QUESTION (LSQ) TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATERI PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH SAMPAI 100 DI  
SEKOLAH DASAR**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena  
Banda Aceh, 21 Agustus 2025

Pembimbing I

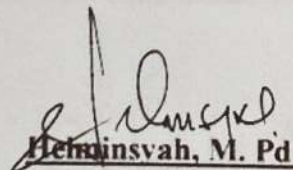
Pembimbing II

  
Aprian Subhananto, M.Pd  
NIDN.1320048701

  
Helminsvah, M.Pd  
NIDN.1320108501

Menyetujui

Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Helminsvah, M. Pd  
NIDN. 1320108501

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

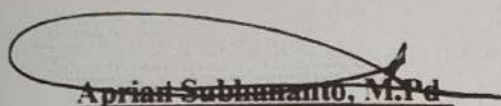
  
**FKIP UBBG**  
Dr. Syarfuni, M.Pd  
NIDN.0128068203

## PENGESAHAN KELULUSAN

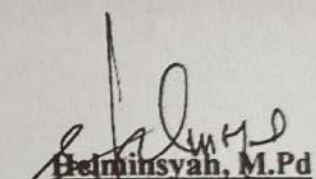
Skripsi dengan judul Efektivitas Metode Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 100 Di Sekolah Dasar, telah di pertahankan dalam ujian skripsi oleh Okta Nurul Hasanah (21108116). Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , FKIP Universitas Bina Bangsa Getsempena pada hari Selasa 21 Agustus 2025.

Menyetujui

Pembimbing I

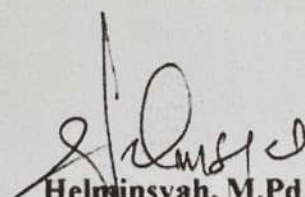
  
Aprian Subhananto, M.Pd  
NIDN. 1320048701

Pembimbing II

  
Helminsyah, M.Pd  
NIDN.1320108501

Menyetujui


Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Helminsyah, M.Pd  
NIDN.1320108501

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
**FKIP UBBG**  
Dr. Svarfuni, M.Pd  
NIDN.0128068203

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya beridentitas di bawah ini :

Nama : Okta Nurul Hasanah

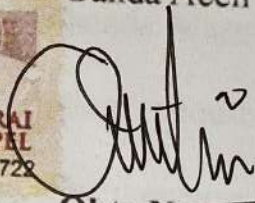
NIM : 21108116

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar – benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.



Banda Aceh 21 Agustus 2025

  
Okta Nurul Hasanah

NIM: 21108116

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT, dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Metode *Learning Start With a Question (LSQ)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 100 di Sekolah Dasar**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan Syafaat-Nya di Yaumul Akhirat nanti. Amin.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dalam penyelesaian skripsi ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Masykur. Beliau adalah orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, beliau yang selalu mengusahakan anak bungsunya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun beliau sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Kepada ayah saya, terimakasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anak bungsumu bisa sampai ke tahap ini, demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini, dan terimakasih telah menjadi contoh untuk menjadi seorang laki-laki yang bertanggung jawab penuh terhadap keluarga. Terimakasih untuk setiap doa, pesan, motivasi dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar penulis untuk menjadi seseorang yang berpendidikan. Terakhir, terimakasih atas

## DAFTAR ISI

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                              | <b>i</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                  | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                     | <b>iii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                           | <b>3</b>   |
| 1.1 Latar Belakang.....                                 | 3          |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                           | 9          |
| 1.3 Batasan Masalah.....                                | 9          |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                                | 10         |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                              | 10         |
| 1.6 Manfaat penelitian.....                             | 10         |
| 1.6.1 Manfaat Teoritis.....                             | 10         |
| 1.6.2 Manfaat Praktis.....                              | 11         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                       | <b>12</b>  |
| 2.1 Kajian Pustaka.....                                 | 12         |
| 2.1.1 Pengertian Metode.....                            | 12         |
| 2.1.2 Metode Learning Start With a Question (LSQ).....  | 13         |
| 2.1.3 Hasil Belajar.....                                | 17         |
| 2.1.4 Pengertian Matematika.....                        | 19         |
| 2.1.5 Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 100..... | 20         |
| 2.2 Penelitian Relevan.....                             | 22         |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....                              | 27         |
| 2.4 Hipotesis Penelitian.....                           | 28         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                   | <b>29</b>  |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....                    | 29         |
| 3.2 Populasi dan Sampel.....                            | 30         |
| 3.3 Variabel Penelitian.....                            | 30         |
| 3.4 Teknik pengumpulan Data.....                        | 32         |

### ABSTRAK

Okta Nurul Hasanah, 2025 Efektifitas Metode *Learning Start With a Question (LSQ)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Penjumlahan Bilangan Cacah Sampai 100 Di Sekolah Dasar. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I. Aprian Subhananto, M.Pd, Pembimbing II, Helminsyah, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *Learning Start With a Question (LSQ)* terhadap hasil belajar siswa pada materi penjumlahan bilangan cacah sampai 100 di sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini didasari oleh perlunya strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika. Desain penelitian yang digunakan adalah one group pretest-posttest dengan jumlah sampel sebanyak 31 siswa kelas III SDN 15 Banda Aceh. Instrumen yang digunakan berupa soal uraian yang telah melalui uji kualitas, meliputi validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda, dan dinyatakan layak digunakan dalam penelitian. Analisis data dilakukan menggunakan uji paired sample t-test. Hasil uji menunjukkan bahwa  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel dan nilai signifikansi  $>0,05$ . Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah penerapan metode LSQ, meskipun tidak signifikan secara statistik pada taraf 5%. Namun secara praktis, terdapat perbedaan skor pretest dan posttest yang menunjukkan bahwa metode LSQ mampu mendorong pemahaman siswa. Keunggulan metode ini terletak pada kemampuannya membangun keaktifan, rasa ingin tahu, dan kemampuan berpikir kritis siswa melalui pemicu berupa pertanyaan di awal pembelajaran. Dengan demikian, metode LSQ dinilai efektif secara praktis dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan bilangan cacah sampai 100.

Kata kunci: *Learning Start With a Question*, hasil belajar, penjumlahan bilangan cacah, sekolah dasar.