

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang keefektifan metode *Learning Start With a Question (LSQ)* terhadap hasil belajar siswa materi penjumlahan bilangan cacah sampai 100 kelas III SDN 15 Banda Aceh, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *Learning Start With a Question (LSQ)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil terkait dalam kriteria keputusan yang menunjukkan pengambilan kriteria keputusannya yaitu H_1 diterima dan H_0 ditolak, dengan arti bahwa adanya peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap materi penjumlahan bilangan cacah sampai 100 dengan menggunakan metode *Learning Start With a Question (LSQ)*, terlihat hasil belajar peserta didik dengan rata-rata *pretest* 40% dan nilai rata-rata *posttest* 87% di SDN 15 Banda Aceh.
2. Peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan metode *Learning Start With a Question* terlihat signifikan. Data *pretest* dan *posttest* menunjukkan peningkatan skor yang jelas, didukung uji normalitas yang menunjukkan distribusi data normal (*pretest* signifikansi 0,057 dan *posttest* 0,062). Siswa menjadi lebih aktif, mampu memahami konsep penjumlahan dengan lebih baik, dan menyelesaikan soal dengan tingkat ketepatan yang lebih tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa metode ini mampu mendorong partisipasi aktif dan meningkatkan pencapaian belajar siswa secara keseluruhan.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran-saran yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu pembelajaran Matematika khususnya di SDN 15 Banda Aceh. Saran-saran tersebut sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya disarankan melakukan pengembangan instrumen dengan variasi tingkat kesukaran yang lebih beragam agar dapat mengukur kemampuan siswa dengan lebih detail.
2. Diharapkan kepada para pembaca atau pihak yang berprofesi sebagai guru yang ingin melakukan penelitian terkait judul, hendaknya guru dapat menyiapkan pertanyaan-pertanyaan pemicu yang bervariasi dan sesuai konteks sehari-hari untuk menarik minat siswa sejak awal pembelajaran.
3. Diharapkan kepada para pembaca atau pihak yang berprofesi sebagai guru, semoga hasil penelitian ini dapat membuka wawasan pembaca bahwa pendekatan pembelajaran yang sederhana seperti memulai dengan pertanyaan ternyata mampu memberikan dampak signifikan terhadap pemahaman konsep matematika dasar.