

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA SISWA KELAS III SDN
LIMPOK ACEH BESAR**

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Reihan Asyifa
21108155



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA
BANDA ACEH
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Reihan Asyifa

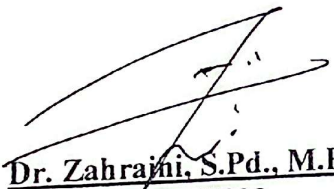
Nim : 21108155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Limpok Aceh Besar

Skripsi ini telah disetujui pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi program sarjana.

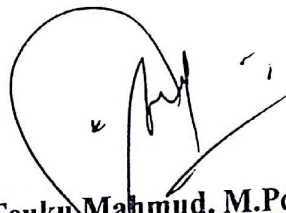
Pembimbing I


Dr. Zahraeni, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803

Pembimbing II


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

PENGESAHAN TIM PENGUJI
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA
KELAS III SDN LIMPOK ACEH BESAR

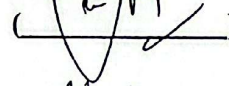
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 14 Juli 2025

Tanda Tangan

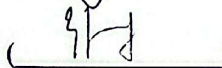
Pembimbing I: Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803



Pembimbing II: Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701



Penguji I : Fitriati, S.Pd.I, M.Ed, PhD
NIDN. 0101018304



Penguji II : Aprian Subhananto, M.Pd
NIDN. 1320048701



Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfumi, M.Pd
NIDN. 0128068203

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS III SDN LIMPOK ACEH BESAR

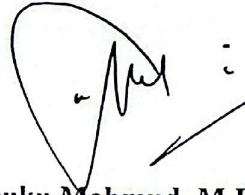
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena
Banda Aceh, 14 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Zahwaini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803

Pembimbing II



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Menyetujui

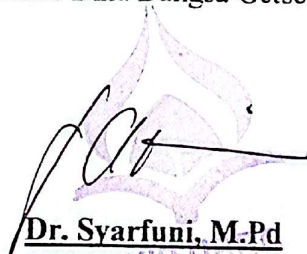
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PENGESAHAN KELULUSAN

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Limpok Aceh Besar

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bina Bangsa Getsempena
dan telah disempurnakan berdasarkan saran dan masukan.

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0112067803

Pembimbing II



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Menyetujui

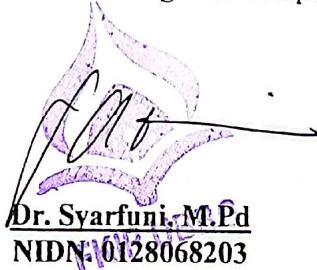
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Teuku Mahmud, M.Pd
NIDN. 1322028701

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bina Bangsa Getsempena



Dr. Syarfuni, M.Pd
NIDN. 0128068203

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang beridentitas dibawah ini:

Nama : Reihan Asyifa


Nim : 21108155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat ataupun temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip ataupun dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi, Dekan FKIP atau Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.

Banda Aceh, 14 Juli 2025




Reihan Asyifa
NIM. 21108155

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Setiap tetes keringat orang tuaku adalah ribuan langkahku untuk terus maju.”

-Elisa Ayuni-

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya tercinta. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan menjadi motivasi bagi saya. Terima kasih untuk semua berkat doa dan dukungan dari mereka saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu hiduplah lebih lama lagi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT atas izin, Rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Limpok Aceh Besar.” Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Mudah-mudahan kita semua selalu dalam lindungan-Nya dan mendapatkan syafa’at-Nya di Yaumul akhir nanti, Amin.

Skripsi ini adalah satu tugas yang harus ditempuh oleh mahasiswa sebagai tugas akhir untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bina Bangsa Getsempena. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya keterlibatan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung dengan cara memberikan bantuan, bimbingan, serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Lili kasmini, S.Si., M.Si., selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.
2. Dr. Syarfuni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bina Bangsa Getsempena.

3. Teuku Mahmud, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus dosen pembimbing II saya yang sudah membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi saya dengan baik.
4. Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I saya yang sudah sangat sabar membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini.
5. Ibu Nuskhiati, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Limpok yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
6. Ibu Nia Asrina Buchari, S.Pd., selaku guru kelas III di SDN Limpok Aceh Besar yang telah memberikan kesempatan dan arahan kepada penulis.
7. Untuk kedua orangtua saya tercinta Samsuddin dan Ernawati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuan pertamanya ini untuk bisa menempuh pendidikan yang setinggi-tingginya. Kepada ayah saya, terima kasih atas setiap tetesan keringat, pengorbanan, dan setiap kerja keras yang tak mengenal lelah demi memberikan yang terbaik untuk anakmu. Tanpa cinta dan perjuangan kalian, saya tidak akan sampai di titik ini. Dan terima kasih telah menjadi contoh untuk selalu menjadi seorang anak perempuan yang kuat.
8. Kepada pintu surgaku, Ibunda Ernawati. Terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah

yang saya tempuh. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya, I Love You Forever.

9. Teruntuk kedua adik saya, Isal Aulya dan Muhammad Rifaldi yang selalu mendukung setiap proses yang kakaknya lakukan, terima kasih ya, semoga kita kompak terus. Senang menjadi kakak pertama kalian.
10. Keluarga besar penulis atas doa dan semangat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan di Universitas Bina Bangsa Getsempena.
11. Siswa-siswi kelas III SDN Limpok Aceh Besar yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian.
12. Teman-teman seangkatan yang membuat pertemanan ini sangat berarti.
13. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Reihan Asyifa. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Asyifa. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Telah dilakukan segala upaya untuk menyempurnakan skripsi ini. Namun demikian, tidak menutup kemungkinan jika skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan yang tidak di sadari penulis.

Penulis,

Reihan Asyifa

ABSTRAK

Reihan Asyifa. 2025. **Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III SDN Limpok Aceh Besar**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I. Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II. Teuku Mahmud, M.Pd.

Penggunaan media yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Karena dengan adanya media pembelajaran yang tepat, akan menjadikan proses pembelajaran lebih terarah dan efektif. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di sekolah SDN Limpok Aceh Besar, masih terdapat beberapa kekurangan dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu pembelajaran lebih berfokus pada penyelesaian materi saja bukan pembentukan pemahaman materi yang diajarkan kepada siswa. Selain itu juga kurangnya media pembelajaran sehingga siswa cenderung bosan dalam kegiatan belajar mengajar. Maka guru harus mampu menggunakan media yang menarik dan sesuai dengan apa yang siswa butuhkan. Oleh karena itu, guru wajib menggunakan media yang menarik, kreatif dan inovatif agar siswa lebih termotivasi dalam belajar, dengan begitu akan meningkatkan proses pembelajaran siswa. Salah satu media yang sesuai yang digunakan pada pembelajaran IPAS adalah buku cerita bergambar. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku cerita bergambar, dan menguji kelayakan buku cerita bergambar yang diuji oleh tiga validator ahli, yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Sehingga dapat diketahui tingkat kelayakan produk. Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D (*research and development*) dan menggunakan model penelitian ADDIE. Tahapan model ADDIE terdiri dari analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek uji coba pada penelitian dan pengembangan ini adalah siswa kelas III SDN Limpok Aceh Besar berjumlah 20 siswa. Pada penelitian ini menggunakan lembar validasi buku cerita bergambar, hasil nilai pre-test dan post-test dan lembar penilaian angket respon siswa. Analisis hasil belajar siswa dapat diketahui dari nilai normalisasi *gain* skor. Hasil penelitian ini berupa produk buku cerita bergambar yang dikembangkan melalui tahapan model ADDIE. Produk yang dikembangkan sudah sesuai dan memenuhi kriteria layak dengan hasil uji ahli media 95%, ahli materi 94%, dan ahli bahasa 100%. Berdasarkan nilai N-Gain buku cerita bergambar mendapatkan nilai 0,8 dengan kategori tinggi.

Kata Kunci: buku cerita bergambar, keterampilan membaca, siswa kelas III.

ABSTRACT

Reihan Asyifa. 2025. **Development of Illustrated Story Books to Improve Reading Skills of Grade III Students of SDN Limpok Aceh Besar.** Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I. Dr. Zahraini, S.Pd., M.Pd., Supervisor II. Teuku Mahmud, M.Pd.

The use of interesting media that suits students' needs is very important in the learning process. Because with the right learning media, the learning process will be more focused and effective. Based on the results of observations that have been carried out at SDN Limpok Aceh Besar, there are still several shortcomings in the learning process, including learning that focuses more on completing the material rather than forming an understanding of the material taught to students. In addition, there is also a lack of learning media so that students tend to get bored in teaching and learning activities. So teachers must be able to use interesting media that suits what students need. Therefore, teachers are required to use interesting, creative and innovative media so that students are more motivated to learn, thus improving the student learning process. One of the appropriate media used in science and science learning is picture story books. This study aims to develop picture story books, and test the feasibility of picture story books that are tested by three expert validators, namely media experts, material experts, and language experts. So that the level of product feasibility can be known. The type of research used is R&D (research and development) and uses the ADDIE research model. The stages of the ADDIE model consist of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects of the trial in this research and development were 20 students of grade III of SDN Limpok Aceh Besar. This study used a picture story book validation sheet, pre-test and post-test results, and a student response questionnaire assessment sheet. Analysis of student learning outcomes can be seen from the normalization value of the gain score. The results of this study are in the form of a picture story book product developed through the stages of the ADDIE model. The product developed is appropriate and meets the criteria for eligibility with the results of the media expert test 95%, material experts 94%, and language experts 100%. Based on the N-Gain value, the picture story book gets a score of 0,8 with a high category.

Keywords: picture story books, reading skills, grade III students.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Pembatasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1. Deskripsi Teoritik.....	12
2.1.1 Teori Belajar	12
2.1.2 Keterampilan Membaca.....	13
2.1.3 Keterampilan Berbahasa	14
2.1.4 Media Pembelajaran.....	18
2.1.5 Jenis-jenis Media Pembelajaran	19
2.1.6 Buku Cerita Bergambar	21
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Buku Cerita Bergambar.....	25
2.2. Pembelajaran IPAS.....	26
2.2.1 Materi Hewan di Sekitar Kita.....	27
2.3. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	32
2.4. Kerangka Berfikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1. Rancangan Penelitian	38
3.2. Prosedur Pengembangan.....	38

3.2.1 Tahap Menganalisis (Analysis).....	39
3.2.2 Tahap Mendesain (Design).....	42
3.2.3 Mengembangkan (Deveelopment).....	43
3.2.4 Mengimplementasikan (Implementation).....	45
3.2.5 Mengevaluasi (Evaluation).....	46
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	46
3.4. Subjek dan Objek Penelitian.....	47
3.4.1 Subjek Penelitian.....	47
3.4.2 Objek Penelitian	47
3.5 Populasi dan Sampel	47
3.5.1 Populasi.....	47
3.5.2 Sampel.....	47
3.6 Instrumen Penelitian.....	48
3.6.1 Tes Hasil Belajar	48
3.6.2 Lembar Observasi	48
3.7 Teknik Pengumpulan Data	49
3.7.1 Angket (Kuensioner).....	49
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	50
3.8.1 Lembar Validasi Buku Cerita Bergambar	50
3.8.2 Hasil Nilai Pre-test dan Post-test.....	53
3.9 Teknik Analisis Data.....	53
3.9.1 Validasi Kelayakan Buku Cerita Bergambar	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Tahap Menganalisis (Analysis).....	57
4.1.2 Tahap Mendesain (Design).....	61
4.1.3 Mengembangkan (Development).....	61
4.1.4 Mengimplementasikan (Implementation).....	62
4.1.5 Mengevaluasi (Evaluation).....	62
4.2 Bagian-Bagian Pada Buku Cerita Bergambar	63
4.3 Penyajian dan Analisis Uji Coba Produk.....	73
4.3.1 Hasil Validasi Ahli Materi.....	73

4.3.2 Hasil Validasi Ahli Media	75
4.3.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa	76
4.3.4 Hasil Angket Respon Siswa	77
4.3.5 Hasil Uji Pre-test dan Post-test.....	78
4.4 Pembahasan	80
BAB V KESIMPULAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN.....	89
DOKUMENTASI	116

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Observasi SDN Limpok.....	38
Tabel 3.2 Lembar Penilaian Ahli Media.....	48
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Ahli Materi.....	49
Tabel 3.4 Lembar Penilaian Ahli Bahasa.....	49
Tabel 3.5 Lembar Penilaian Respon Siswa.....	50
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian	51
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Validator	52
Tabel 3.8 Kriteria Kepraktisan	53
Tabel 3.9 Kriteria Gain Score Ternormalisasi.....	54
Tabel 4.1 Observasi SDN Limpok.....	56
Tabel 4.2 Karakteristik Siswa Kelas III.....	57
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	71
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	74
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Siswa.....	75
Tabel 4.7 Nilai Pre-test dan Post-test.....	76
Tabel 4.8 Hasil Uji Pre-test dan Post-test.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	35
Gambar 3.1 Model ADDIE.....	37
Gambar 4.1 Cover Buku Cerita Bergambar.....	61
Gambar 4.2 Halaman Pertama Buku.....	61
Gambar 4.3 Halaman Kedua Buku.....	62
Gambar 4.4 Halaman Ketiga Buku.....	63
Gambar 4.5 Halaman Keempat Buku.....	63
Gambar 4.6 Halaman Kelima Buku.....	64
Gambar 4.7 Halaman Keenam Buku.....	65
Gambar 4.8 Halaman Ketujuh Buku.....	65
Gambar 4.9 Halaman Kedelapan Buku.....	66
Gambar 4.10 Halaman Kesembilan Buku.....	67
Gambar 4.11 Halaman Kesepuluh Buku.....	67
Gambar 4.12 Halaman Kesebelas Buku.....	68
Gambar 4.13 Halaman Kedua belas Buku.....	69
Gambar 4.14 Halaman Ketiga belas Buku.....	69
Gambar 4.15 Cover Belakang Buku.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar.....	87
Lampiran 2 Surat Izin Melaksanakan Penelitian Skripsi.....	96
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Aceh Besar.....	97
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	98
Lampiran 5 Lembar Angket Peserta Didik.....	99
Lampiran 6 Penilaian Angket Respon Peserta Didik.....	103
Lampiran 7 Soal Pre-Test.....	104
Lampiran 8 Soal Post-Test.....	106
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media.....	108
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi.....	110
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	112