

**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS  
APLIKASI CANVA TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SDN  
27 BANDA ACEH**

**Skripsi**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

Oleh:

WULAN MAHMUDA ALFANI

21108172



**UBBG**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH**

**2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Wulan Mahmuda Alfani  
Nim : 21108172  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Animasi Berbasis Aplikasi  
Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis  
Siswa Kelas IV SDN 27 Banda Aceh


Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada ujian skripsi  
program sarjana.

Banda Aceh, 15 Juli 2025

Pembimbing I

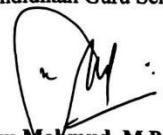
  
Yuli Analia, S.Pd.I., M.Pd.  
NIDN. 0127078504

Pembimbing II

  
Nidar Yusuf, M.Pd.  
NIDN. 0104057203

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS APLIKASI CANVA  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV  
SDN 27 BANDA ACEH TAHUN AJARAN 2025/2026**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim  
penguji skripsi program studi Pendidikan guru Sekolah dasar  
Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan  
Universitas bina bangsa getsempeña

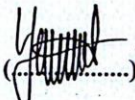
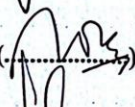
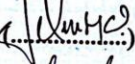
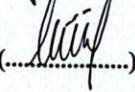
Banda Aceh, 25 Juli 2025

Pembimbing I : Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd  
NIDN. 0127078504

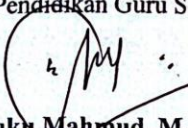
Pembimbing II : Nidar Yusuf, M.Pd  
NIDN. 0104057203

Penguji 1 : Helminsyah, M.Pd  
NIDN. 1320108501

Penguji II : Tria Marvida, M.Pd  
NIDN. 1313019901

()  
()  
()  
()

Megetahui  
Ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

()  
Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN. 1322028701

Mengetahui  
Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempeña

()  
Dr. Syarfuni, M.Pd  
NIDN. 0128068203

**LEMBARAN PENGESAHAN KELULUSAN**

**PENGARUH MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS APLIKASI CANVA  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV  
SDN 27 BANDA ACEH TAHUN AJARAN 2025/2026**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim  
penguji skripsi program studi Pendidikan guru Sekolah dasar  
Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan  
Universitas bina bangsa getsempena

Banda Aceh, 17 Juli 2025

Pembimbing I

Yuli Analia, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN.0127078504

Pembimbing II

Nidar Yusuf, M.Pd.

NIDN. 0104057203

Megetahui  
Ketua prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Teuku Mahmud, M.Pd

NIDN. 1322028701

Mengetahui  
Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Dr. Syarifuni, M.Pd

NIDN. 0128068203

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas dibawah ini

Nama : Wulan Mahmuda Alfani

Nim : 21108172

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik Sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima saksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Banda Aceh, 25 Juli 2025

  
Wulan Mahmuda Alfani

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT. Dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN 27 Banda Aceh.”** Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar sarjana Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua bisa mendapatkan safaat-Nya di yaumil akhir nanti, Amin.

Dalam penyelesaian studi penulisan ini, Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk kesempatan ini, penulis ingin sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua saya tercinta Ayahanda sekaligus Cinta pertama saya Sunarman, dan Ibunda sekaligus pintu surga saya Siti Raya, S.Pd, terima kasih atas kasih sayang, cinta, semangat, dan doa yang tidak pernah putus untuk penulis terima kasih atas segalanya yang telah diberikan penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada Ayah dan Ibu atas pengorbanan yang selama ini telah kalian

berikan kepada penulis yang selalu memenuhi kebutuhan penulis, skripsi ini penulis persembahkan kepada Ayah dan Ibu dengan sepenuh hati.

2. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada abang tercinta sekaligus satu-satunya saudara kandung penulis Ramadhan, yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi tanpa henti. Abang selalu mengajarkan hal-hal terbaik dalam hidup, menjadi panutan dan sumber semangat di saat-saat tersulit. Ribuan terima kasih tak akan pernah cukup untuk membalas semua kebaikan dan kasih sayang yang telah abang berikan. Penulis sangat bersyukur kepada Allah SWT karena telah menitipkan sosok abang yang luar biasa dalam hidup penulis. Terima kasih telah menjadi abang terbaik untuk adik kecilmu ini. Semoga ikatan persaudaraan kita tetap abadi hingga maut memisahkan.
3. Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.
4. Teuku Mahmud, M.Pd. selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena.
5. Yuli Amalia, S.Pd.I.,M.Pd. selaku pembimbing I yang sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya skripsi ini.
6. Nidar Yusuf, M.Pd. selaku pembimbing II di tengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir.

7. Helminsyah, M.Pd selaku penguji I dan Tria Marvida, M.Pd selaku penguji II, Terrimakasih atas segala masukan, arahan, serta kritik yang membangun selama proses ujian skripsi ini. iii
8. Siti Amara, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 27 Banda Aceh dan Teman-teman guru dan karyawan SDN 27 Banda Aceh terima kasih atas dukungan dan pengertiannya.
9. Sindy Ayu Fantika, selaku sahabat penulis, terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa, nasihat, dan kesediaanmu menjadi pendengar yang setia di setiap kondisi. Kehadiranmu sangat berarti dan selalu menemani penulis dalam suka maupun duka sejak awal hingga akhir perkuliahan.
10. Kepada Oya Dilla Okta, Cahya Afria Melani dan juga Nurul Akmal mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan, dukungan, motivasi dan doa yang senantiasa kalian berikan sejak awal penyusunan hingga akhir penyusunan skripsi.
11. Liski Oktafiani dan Fioni Novrilia yang selalu menjadi teman terbaik penulis pada saat perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini, terima kasih atas doa dan dukungan selama ini yang diberikan kepada penulis yang selalu menyemangati dan juga selalu memberikan motivasi agar terus maju untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
12. Kepada seluruh mahasiswa Rombel D, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 21 sebagai teman barbagi rasa dalam suka maupun duka, segala bantuan serta kerja sama sejak mengikuti studi sampai penyelesaian skripsi ini.

13. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Wulan Mahmuda Alfani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri dengan versimu sendiri sampai di titik ini. Walau pun sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan sebuah pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Wulan, apapun kekurangan dan kelebihanmu mari merayakan diri sendiri.

Penulis sadari akan segala keterbatasan dan kekurangan isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi pembelajaran dimasa depan.

Banda Aceh, 14 Mei 2025

Penyusun

Wulan Mahmuda Alfani

## BSTRAK

Wulan Mahmuda Alfani 2025. Pengaruh Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN 27 Banda Aceh. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Pembimbing I Yuli Amalia, S.Pd.I.,M.Pd. Pembimbing II Nidar Yusuf, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan media video animasi yang dibuat dengan menggunakan aplikasi Canva terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SDN 27 Banda Aceh. Latar belakang penelitian ini yaitu dari rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa yang diakibatkan oleh pemakaian media pembelajaran yang tidak bervariasi dan kurang menarik. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini yaitu *quasi-eksperimen* dengan desain kelompok kontrol menggunakan *pretest-posttest*. Kelas eksperimen memanfaatkan media video animasi berbasis aplikasi Canva, sedangkan kelas kontrol menerapkan metode pembelajaran konvensional. Temuan penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen. Bukti data diperkuat oleh hasil tes *pretest* dan *posttest*, serta pengamatan terhadap aktivitas siswa. Rata-rata nilai *posttest* siswa di kelas eksperimen meningkat jika dibandingkan dengan kelas kontrol. Di samping itu siswa menunjukkan keterlibatan aktif dan positif terhadap penggunaan media video animasi. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video animasi Canva mampu dan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata kunci:** Video animasi, Canva, berpikir kritis, pembelajaran IPAS, siswa sekolah dasar

## ABSTRACT

Wulan Mahmuda Alfani 2025. The Influence of Animated Video Media Based on the Canva Application on the Critical Thinking Skills of Students at SDN 27 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education Supervisor I Yuli Amalia, S.Pd.I., M.Pd. Supervisor II Nidar Yusuf, M.Pd.

This study aims to see the effect of using animated video media made using the Canva application on the critical thinking skills of grade IV students at SDN 27 Banda Aceh. The background of this study is the low critical thinking skills of students caused by the use of learning media that are not varied and less interesting. The method applied in this study is a quasi-experiment with a control group design using a pretest-posttest. The experimental class uses animated video media based on the Canva application, while the control class applies conventional learning methods. The findings of this study indicate a significant increase in students' critical thinking skills in the experimental class. Data evidence is supported by the results of the pretest and posttest tests, and the results of teacher interviews, and observations of student activities. The average posttest score of students in the experimental class increased when compared to the control class. In addition, students showed active and positive involvement in the use of animated video media. Therefore, it can be concluded that the use of Canva animated video media is capable and effective in improving students' critical thinking skills.

**Keywords:** Animated video, Canva, critical thinking, science learning, elementary school studentsu6

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                    | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>   | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                       | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                     | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                  | <b>x</b>   |
| <b>BAB 1_PENDAHULUAN.....</b>                                 | <b>1</b>   |
| 1. 1 Latar Belakang Masalah.....                              | 1          |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                                 | 4          |
| 1.3 Pembatasan Masalah.....                                   | 4          |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                                      | 5          |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                                    | 5          |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....                                   | 5          |
| <b>BAB 11 LANDASAN TEORI.....</b>                             | <b>6</b>   |
| 2.1 Media Pelajaran.....                                      | 6          |
| 2.2 Media Pembelajaran Berbentuk Video.....                   | 7          |
| 2.3 Media Pembelajaran Video Berbentuk Animasi.....           | 8          |
| 2.3.1 Manfaat Media Pembelajaran.....                         | 11         |
| 2.3.2 Manfaat Video Pembelajaran.....                         | 13         |
| 2.3.3 Kelebihan Dan Kekurangan Video Pembelajaran.....        | 14         |
| 2.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....                            | 18         |
| 2.5.1 Indikator- Indikator Berpikir Kritis.....               | 19         |
| 2.5.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis..... | 20         |
| 2.6 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....                   | 21         |
| 2.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....                   | 21         |
| 2.6.2 Karakteristik Pembelajaran IPA di SD.....               | 23         |
| 2.6.3 Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....                      | 23         |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.7 Penelitian Relevan.....                                | 24        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                      | <b>29</b> |
| 3.1. Pendekatan Penelitian.....                            | 29        |
| 3.2 Populasi Dan Sample Penelitian .....                   | 31        |
| 3.2.1 Populasi Penelitian .....                            | 31        |
| 3.2.2 Sample Penelitian.....                               | 31        |
| 3.3 Variabel Penelitian.....                               | 32        |
| 3.4 Teknik Dan Alat Pengumpulan Data .....                 | 32        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                    | <b>37</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                 | 37        |
| 4.2. Hasil Penelitian .....                                | 38        |
| 4.2.1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....            | 38        |
| 4.2.2 Analisis Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....   | 39        |
| 1. Uji Normalitas .....                                    | 39        |
| <b>b. Uji Regresi Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....</b> | <b>43</b> |
| 4.3 Pembahasan .....                                       | 45        |
| <b>BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>                    | <b>49</b> |
| 5.1. Kesimpulan .....                                      | 49        |
| 5.2. Saran .....   | 50        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                | <b>51</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                      | <b>54</b> |

**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol ..... | 40 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol..... | 41 |
| Tabel 4. 3 Hasil Beda Paired Sample T Test Eksperimen .....           | 41 |
| Tabel 4. 4 Hasil Beda Paired Sample T Test .....                      | 42 |
| Tabel 4. 5 Koefisien Determinasi .....                                | 43 |
| Tabel 4. 6 Hasil Signifikansi Regresi.....                            | 44 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Dokumentasi Hasil Penelitian..... | 54 |
| Lampiran 2. Modul Penelitian.....             | 57 |
| Lampiran 3. Kisi Kisi Tes.....                | 68 |
| Lampiran 4. Soal Penelitian .....             | 69 |
| Lampiran 5. Data Uji Instrumen.....           | 78 |
| Lampiran 6. Hasil Data Instumen.....          | 79 |
| Lampiran 7. Hasil Skor T Test.....            | 80 |