

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA BEBASIS VIDEO  
PADA PEMBELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS AIR  
KELAS V SDN 46 BANDA ACEH**

**Skripsi**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

Oleh:

Putri Silvia  
20080063



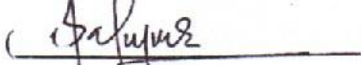
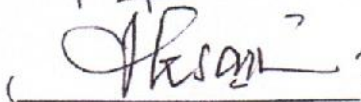
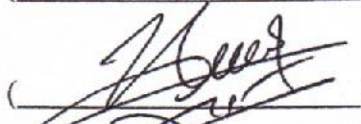

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA  
BANDA ACEH  
2025**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

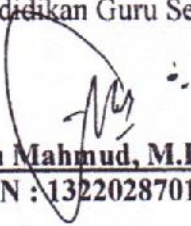
**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA BERBASIS VIDEO PADA  
PEMBELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS AIR KELAS V SDN 46 BANDA  
ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

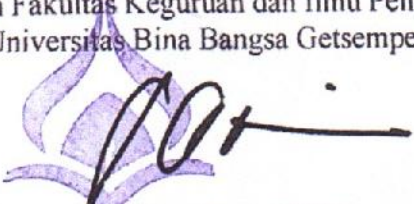
Banda Aceh, 10 Maret 2025

Pembimbing I	: <u>Safrina Junita, M.Pd</u> NIDN. 1317069101	(  )
Pembimbing II	: <u>Intan Kemala Sari, M.Pd</u> NIDN. 0117126801	(  )
Penguji I	: <u>Ully Muzakir, MT</u> NIDN. 0127027902	(  )
Penguji II	: <u>Teuku Mahmud, M.Pd</u> NIDN. 1322028701	(  )

Menyetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Teuku Mahmud, M.Pd  
NIDN : 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
Dr. Syarfuni, M.Pd  
NIDN : 0128068203

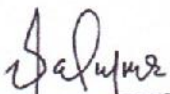
**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA DIORAMA BERBASIS VIDEO PADA  
PEMBELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS AIR KELAS V SDN 46 BANDA  
ACEH**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan  
Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

Banda Aceh, 10 Maret 2025

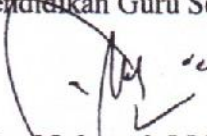
Pembimbing I

  
**Safrina Junita, M.Pd**  
NIDN: 1317069101

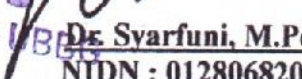
Pembimbing II

  
**Intan Kemala Sari, M.Pd**  
NIDN: 0127088602

Menyetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Teuku Mahmud, M.Pd**  
NIDN : 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
**Dr. Syarfuni, M.Pd**  
NIDN : 0128068203

FKIP UBB

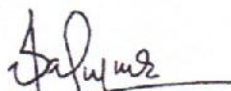
## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Diorama Berbasis Video Pada Pembelajaran IPAS Materi Siklus Air Kelas IV SD Negeri 46 Banda Aceh. Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar" telah dipertahankan dalam ujian skripsi oleh Putri Silvia, 20080063, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh Pada Senin 10 Maret 2025.

Menyetujui

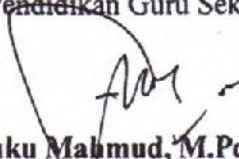
Pembimbing I

Pembimbing II

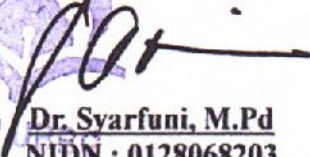
  
**Safrina Junita, M.Pd**  
NIDN: 1317069101

  
**Intan Kemala Sari, M.Pd**  
NIDN: 0127088602

Menyetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Teuku Mahmud, M.Pd**  
NIDN : 1322028701

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bina Bangsa Getsempena

  
**Dr. Syarfuni, M.Pd**  
NIDN : 0128068203

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya beridentitas di bawah ini:

Nama : Putri Silvia

NIM : 20080063

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa hasil penelitian atau skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti plagiasi atau jiplakan, saya siap menerima sanksi akademis dari prodi atau Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Banda Aceh, 10 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Putri Silvia

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan sukur penulis sampaikan kehadirat Allah Swt, dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengembangan Media Diorama Berbasis Video Pada Pembelajaran IPAS Pada Materi Siklus Air Kelas V SDN 46 Banda Aceh*” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Bina Bangsa Getsempena. Shalawat dan salam dihantarkan kepada junjungan nabi Muhammad Saw. Mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini diangkat sebagai upaya untuk membuat sebuah inovasi atau pengembangan pada pembelajaran IPAS pada Materi Siklus Air yang menarik dalam upaya menciptakan yang bermakna sebagaimana yang diharapkan para pengajar pada umumnya.

Penulis tentu banyak mengalami hambatan sehingga tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak dalam menyelesaikan Skripsi ini, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Orang tua tercinta yaitu Ibunda Fikriati dan Ayahanda Muhammad Pakeh telah memberikan dukungan secara materi dan doa.

2. Dr. Hj. Lili Kasmini, S.Si., M.Si. selaku Rektor Universitas Bina Bangsa Getsempena.
3. Dr. Syarfuni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian, dan penulisan skripsi ini.
4. Teuku Mahmud, M.Pd. selaku Ketua Program Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Safrina Junita, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
6. Intan Keumala Sari, M.Pd. selaku pembimbing II ditengah-tengah kesibukannya telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi mulai dari awal sampai akhir.
7. Bapak dan Ibu dosen Universitas Bina Bangsa Getsempena yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2020 sebagai teman berbagi rasa dalam suka, duka dan segala bantuan serta kerja sama sejak mengikuti studi sampai penyelesaian skripsi ini.
9. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

10. Teman-teman, guru dan staf SDN 46 Banda Aceh atas dukungan dan pengertiannya.
11. Teristimewa buat pemilik nama Amrul Razi yang telah membersemai penulis selama penyusunan dan pengerjaan skripsi dalam kondisi apapun. Terimakasih ikut serta mendo'akan, memberi semangat, menemani dan memotivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada diriku sendiri karena sudah bertahan dan berjuang sampai saat ini sampai mampu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini, oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memeberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan media diorama pada materi siklus air dimasa depan.

Banda Aceh, 15 Februari 2025

Putri Silvia

**MOTTO**

*“Menemukan solusi melalui penelitian, menciptakan perubahan melalui pengetahuan.”*

## ABSTRAK

Putri Silvia. 2024. Pengembangan Media Dioram Berbasis Video Pada Pembelajaran IPAS Materi Siklus Air Kelas V SDN 46 Banda Aceh . Skripsi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bina Bangsa Getsempena. Pembimbing I Safrina Junita, M.Pd., dan Pembimbing II Intan Kemala Sari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media diorama berbasis video dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi siklus air di kelas V SDN 46 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (R&D) dengan model Plomp yang terdiri dari lima tahap, yaitu investigasi awal, desain, realisasi, tes dan evaluasi, serta implementasi. Jumlah siswa sebanyak 28. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa media diorama berbasis video yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dan praktis. Hasil validasi media oleh ahli mencapai 96% (sangat valid), sementara validasi materi dan bahasa masing-masing mencapai 90% (sangat valid). Uji coba hasil media kepada siswa menunjukkan respon positif kategori sangat baik. Keefektifan media ditunjukkan oleh peningkatan hasil belajar siswa yakni sebesar 89.46. Dengan demikian kesimpulan dan penelitian sangat layak dan dapat di gunakan pada siswa kelas v SDN 46 Banda Aceh. pengembangan media diorama berbasis video dapat dijadikan alternatif inovatif dalam proses pembelajaran IPAS, khususnya materi siklus air, untuk meningkatkan pemahaman siswa.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran. Pengembangan Diorama berbasis video. IPAS. siklus air.

## ABSTRACT

Putri Silvia. 2024. Development of video-based dioram media for learning science and science material on the water cycle for class V SDN 46 Banda Aceh. Thesis, Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Bina Bangsa Getsempena University. Supervisor I Safrina Junita, M.Pd., and Supervisor II Intan Kemala Sari, M.Pd.

*This research aims to develop video-based diorama media in Natural Science (IPA) learning on water cycle material in class V at SDN 46 Banda Aceh. The research method used is development research (R&D) with the Plomp model which consists of five stages, namely initial investigation, design, realization, test and evaluation, and implementation. The number of students was 28. Based on the research results, it shows that the video-based diorama media developed has met the valid and practical criteria. The results of media validation by experts reached 96% (very valid), while material and language validation each reached 90% (very valid). Testing the media results on students showed a positive response in the very good category. The effectiveness of the media is shown by the increase in student learning outcomes, namely 89.46. Thus, the conclusions and research are very feasible and can be used by class v students at SDN 46 Banda Aceh. The development of video-based diorama media can be used as an innovative alternative in the science and science learning process, especially water cycle material, to increase students' understanding.*

Keywords: learning media. Development of video-based Diorama.IPAS.water cycle.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	7
2.1.1. Pengertian Media .....	7
2.1.2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.1.3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	10
2.1.4. Peran Media Dalam Pembelajaran .....	13
2.1.5. Perkembangan Media.....	15
2.2 Media Diorama.....	19
2.2.1. Pengrtian Media Diorama .....	19
2.2.2. Manfaat Media Diorama .....	20
2.2.3. Kelebihan Media Diorama .....	21
2.2.4. Kekurangan Media Diorama .....	21
2.3 Media Diorama Berbasis Video .....	22
2.4 Hasil Belajar .....	23
2.4.1. Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.4.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	24
2.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	25
2.5.1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	25
2.6 Materi Sirkulus Air .....	28
2.6.1. Jenis-Jenis Sirkulasi Air.....	28
2.7 Penelitian Yang Relevan .....	32
2.8 Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>34</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Model Pengembangan .....	34
3.3 Prosedur Pengembangan .....	35

3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
3.5 Subjek Penelitian.....	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.6.1. Angket Validasi Ahli .....	41
3.6.2. Tes .....	43
3.7 Instrumen Penelitian.....	43
3.7.1. Angket Validasi Ahli Media .....	43
3.7.2. Angket Validasi Ahli Materi.....	45
3.7.3. LANGket Validasi Ahli Bahasa .....	47
3.8 Teknik Analisis Data.....	50
3.8.1. Analisis Validitas Media .....	51
3.8.2. Analisis Validitas Materi.....	51
3.8.3. Analisis Validitas Bahasa .....	52
3.8.5. Analisis Hasil Belajar.....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
4.1 Hasil .....	55
4.1.1. Tahap Investigasi Awal ( <i>Preliminary Investigation</i> ) .....	55
4.1.2. Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	57
4.1.3. Tahap Realisasi/Konstruksi ( <i>Realization/contruction</i> ).....	59
4.1.4. Tahap Tes, Evaluasi dan Revisi ( <i>Test, Evaluation and</i> <i>revision</i> ) .....	59
4.1.5. Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	67
4.2 Pembahasan.....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan .....	71
5.2 Saran.....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skala Angket Validasi Ahli Media .....	46
Tabel 3. 2 Skala Angket Validasi Ahli Materi.....	49
Tabel 3. 3 Skala Angket Validasi Ahli Bahasa .....	49
Tabel 3. 5 Kriteria Hasil Uji Validitas Bahasa.....	50
Tabel 3. 6 Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	50
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Uji Validitas Materi.....	51
Tabel 4 Data Hasil Belajar Peserta Didik .....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus Air .....	27
Gambar 2. 2 Siklus Hidrologi Pendek .....	28
Gambar 2. 3 Siklus Hidrologi Sedang .....	29
Gambar 2. 4 Siklus Hidrologi Panjang .....	30
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir .....	33
Gambar 2. 6 Model Plomp (sumber Rochmad, 2012) .....	34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Media .....	71
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Materi.....	73
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	76
Lampiran 4 Lembar Vaidasi Soal .....	78
Lampiran 5 LembarSoal.....	81
Lampiran 6 Soal Tes Yang Telah Dijawab Peserta Didik .....	83
Lampiran 7 Hasil Belajar Siswa.....	86
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 9 Surat Izin Mleaksanakan Penelitian Skripsi .....	88
Lampiran 10Surat Pembimbing Skripsi .....	89
Lampiran 11 SK Melaksanakan Skripsi.....	90
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian Di Kelas V .....	91