

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian

TK IT Baitusshalihin Ulee Kareng Banda Aceh didirikan pada tahun 2006. Kepemilikan tanah (Waqaf Statu) jenjang akreditasi A pada tahun 2014, dengan nomor izin operasional 421.9/A.4/6588/2014. Hal ini sesuai dengan realita yang didapatkan di lapangan bahwa sarana dan prasarana sudah lengkap dengan berbagai fasilitas pendidikan dan pengajaran. Fasilitas tersebut dalam bentuk bangunan atau gedung.

Jumlah tenaga pengajar (guru) pada TK IT Baitusshalihin Ulee Kareng sebanyak 23 guru berstatus 1 PNS dan lainnya guru yayasan. Namun pada umumnya guru yang mengajar profesional. Bahkan secara keseluruhan dapat di pandang guru senior dalam proses mengajar.

1. VISI, MISI, DAN TUJUAN

a. VISI

Untuk menjadikan taman bermain dan belajar guna membentuk generasi Islam sejak dini.

b. MISI

- Menciptakan suasana bermain yang menyenangkan sesuai dengan usia anak
- Menanamkan akhlak yang mulia sejak dini

c. Tujuan TK IT Baitusshalihin Ulee Kareng Banda Aceh

- Kelak Menjadikan Anak yang Lebih Mengerti tentang Agama dan Membiasakan Membaca Iqra'
- Memberikan bekal pendidikan kepada anak, siap memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.
- Menjadikan anak yang mampu bertanggung jawab terhadap diri sendiri.
- Menjadikan anak mampu berinteraksi dan menyesuaikan diri secara positif dengan lingkungannya.
- Menjadikan lembaga PAUD sebagai wadah bermain dan belajar bagi usia 5-6 tahun.

Jumlah anak-anak yang belajar pada TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh adalah:

Tabel 4.2 Jumlah Anak-anak Pada TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	A	8	12	20
2.	B	11	9	20
Jumlah				40

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa jumlah keseluruhan anak-anak yang belajar di TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh 40 anak.

Jumlah tenaga pengajar (guru) pada TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh sebanyak 23 guru berstatus 1 PNS dan lainnya guru yayasan. Namun pada umumnya guru yang mengajar profesional. Bahkan secara keseluruhan dapat di pandang guru senior dalam proses mengajar.

4.2 Deskripsi Gambaran Dari Kegiatan *Loose Parts* Di TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh

Kegiatan di TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh dilakukan pada hari kamis, di mulai dari guru datang untuk menunggu pukul 07:00 wib, setiap anak yang datang bersalaman dengan guru. Setelah itu anak mengaji iqra sampai pukul 08:30 wib, kemudian anak melakukan kegiatan sholat dhuha sampai jam 09:00 dan apabila ada dihari tertentu anak melakukan kegiatan fisik motorik seperti kegiatan senam, dan seudati. kemudian setelah melakukan kegiatan tersebut anak masuk kelas dan mulai melakukan kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan pembukaan.

a. Perencanaan pembelajaran

Peneliti menyiapkan modul ajar dimulai pada saat materi pagi sampai anak pulang, penelititi sudah menyiapkan modul ajar nya mulai dari hari sebelum penelitian dilaksanakan.

b. Proses pembelajaran

1. Kegiatan awal

Kegiatan awal dimulai dengan mengatur tempat duduk anak, agar lebih kondusif belajar anak pada saat itu, kemudian guru memimpin anak membaca Asmaul husna, doa sebelum belajar, doa penerang hati, doa kedua orang tua, surah Al-Fatihah, dan anak mengadahkan tangan nya.

Setelah membaca doa guru menjelaskan tema yang akan di bahas pada hari itu, namun sebelumnya bercakap-cakap tentang kabar anak terlebih dahulu, lalu memotivasi anak untuk belajar, guru menjelaskan tentang sub tema memberitahukan media yang digunakan, namun pada hari esok nya hari (selasa) baru guru memberitahukan atau menjelaskan media yang digunakan untuk pengenalan media *loose parts* anak. Hal ini dilakukan untuk melihat perbedaan pemahaman dan penguasaan pengenalan media *loose parts* pada anak sebelum dan sesudah diberikan media pembelajaran.

2. Kegiatan inti

Dalam kegiatan inti yang dilakukan pada pukul 09:00 wib selama 60 menit, terlebih dahulu guru menjelaskan tentang kegiatan bermain dengan media *loose parts* dan memberikan pertanyaan kepada setiap masing – masing anak mengenai media *loose parts*.

3. Istirahat

Sekitar pukul 10:00 wib anak istirahat, membaca doa makan, makan bersama, membaca doa sesudah makan dan anak lanjut memasuki kegiatan sentra.

4. Evaluasi pembelajaran

Pada pukul 10:30 wib guru melakukan evaluasi langsung terhadap anak dengan mencatat perkembangan anak dan mendiskusikan apa saja pengalaman yang mereka lakukan selama kegiatan bersama teman dan juga guru. Guru memberikan penghargaan atas perilaku anak dalam

belajar, keberhasilan anak dalam melakukan kegiatan bermain dengan media *loose parts* dan melihat kemampuan anak dalam mengembangkan kreativitasnya

5. Penutup

Pukul 11:30 wib anak pulang sekolah, sebelum pulang anak membaca doa keluar ruangan, doa naik kendaraan darat, doa penutup majelis, shalawat, kemudian memberi salam dengan serentak, mengatur barisan dengan rapi dan tertip, kemudian anak salaman dengan guru dan pulang.

4.3 Deskripsi Hasil Penelitian

Data penelitian yang diperoleh melalui hasil pretest dan posttest pada media loose part terhadap perkembangan kreativitas pada anak kelompok B5 TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh. Tes diberikan sebelum dan setelah keseluruhan materi diajarkan dengan penggunaan kegiatan *loose parts*. Soal tes disesuaikan dengan tujuan pembelajaran untuk mengukur kreativitas pada anak melalui mentabulasikan data hasil pretest dan posttest anak ke dalam bentuk tabel untuk mempermudah pengolahan data yang diperoleh di lapangan, yaitu sebagai berikut:

a. Uji normalitas data pre-test anak dalam kreativitas

Tabel. Hasil Nilai Preetest

No	Nama Anak kelompok B TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh	Hasil Belajar
		Pre-test
1	NA	40
2	MS	50

3	MJ	50
4	DZA	40
5	MZ	60
6	AML	50
7	AND	50
8	AKR	60
9	MZ	50
10	AZ	50
11	T.MH	40
12	MAL	50
13	AZ	50
14	MRK	60
15	AA	60
16	AL	70
17	NA	70
18	MAR	40
19	SAS	70
20	KXA	40
Jumlah Hasil Belajar		

Dari hasil tabel nilai pretest diatas dapat dilihat bahwa nilai anak masih kurang dengan nilai paling rendah yaitu 40 dan yang paling tinggi adalah 70.

Sebelum data di analisis dengan menggunakan uji t, maka terlebih dahulu harus memiliki syarat normalitas. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui data pre test tersebut berdistribusi normal atau tidak. Hipotesis akan di uji pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yaitu :

$H_0 : x^2 \text{ hitung} < x^2 \text{ tabel (data tes awal/pre test tidak berdistribusi normal)}$

$H_1 : x^2 \text{ hitung} \geq x^2 \text{ tabel}$ (data tes awal / pre test berdistribusi normal)

Dengan kriteria pengujian tolak H_0 jika $x^2 \text{ hitung} \geq x^2 \text{ tabel}$, dalam hal lain H_1 diterima. Sebelum menguji hipotesis, maka terlebih dahulu harus kita cari beberapa nilai statistik deskriptif yang lain yaitu :

Untuk mencari banyak kelas dan panjang kelas interval yaitu :

Mencari interval Pretest

$$\begin{aligned} R &= DB - DK \\ &= 70 - 40 = 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3.3 \text{ Log } n \\ &= 1 + 3.3 \text{ Log } 20 \\ &= 1 + 3.3 (1,301) \\ &= 4,3 \times 1,301 = 6 \end{aligned}$$

$$PK = \frac{R}{BK} = \frac{30}{6} = 5$$

Data penelitian dapat dilihat dalam table distribusi frekuensi dengan banyak kelas 6 dan panjang kelas interval 5, untuk menentukan nilai rata-rata, simpangan baku dan varians dari data pre test dapat dibuat daftar frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.3 daftar distribusi frekuensi nilai pretest

Nilai	Fi	Xi	FiXi	FiXi ²
40-44	5	42	210	44100
45-49	0	47	0	0
50-54	8	52	336	112896

55-59	0	57	0	0
60-64	4	62	248	61504
65-70	3	67	201	40401
Jumlah	20		995	258901

Keterangan :

F_i : Banyak data atau nilai pada kelas interval ke-i

X_i : Tanda kelas yaitu setengah dari penjumlahan ujung bawah dan ujung atas kelas interval ke-i

$F_i X_i$: perkalian antara banyak data dan kuadrat tanda kelas interval ke-i

Berdasarkan data di atas di peroleh rata-rata dan simpangan baku sbb :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i} = \frac{995}{20} = 49,75$$

$$S_1^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{20(258901) - (995)^2}{20(20-1)}$$

$$S_1^2 = 11021,03$$

$$S_1 = 104,9$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai rata-rata (\bar{x}) = 49,75 variansnya (S_1^2) = 11021,03 dan simpangan bakunya $S_1 = 104,9$

Tabel 4,4 Uji normalitas tes awal

Nilai	Batas kelas (X_1)	Z score	Batas luas daerah	Luas Daerah	Frekuensi di harapkan (E_1)	Frekuensi pengamatan (O_1)	$(O_1 - E_1)$	$(O_1 - E_1)^2$	$\chi^2 = \frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$
	39,5	24,4	4927						
40-44				-57	-285	5	290	84,100	-0,29
	44,5	29,4	4984						
45-49				-13	0	0	0	0	0
	49,5	34,4	4997						
50-54				-3	-24	8	32	1024	-0,042
	54,5	39,4	5000						
55-59				15	0	0	0	0	0
	59,5	2,96	4985						
60-64				-7	-28	4	32	1024	-0,04
	64,5	3,17	4992						
65-70				-2	6	3	9	81	13,5
	70,5	3,26	4994						12,75

Berdasarkan hasil penghitungan di atas di peroleh nilai $\chi^2_{hitung} = 12,75$ pada taraf signifikan 5% pada derajat kebebasan $(dk) = (0,975) (20-1) = 2,09$ maka sesuai dengan kriteria pengujian jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{Tabel}$ yaitu $12,75 \geq 2,09$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya data tes awal berdistribusi normal.

b. Uji normalitas data post-test anak dalam kreativitas Anak

Sebelum data di analisis dengan menggunakan uji t, maka terlebih dahulu harus memiliki syarat normalitas. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui

data post-test tersebut berdistribusi normal atau tidak. Hipotesis akan di uji pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yaitu :

$H_o : x^2 \text{ hitung} < x^2 \text{ tabel}$ (data tes awal/pre test tidak berdistribusi normal)

$H_1 : x^2 \text{ hitung} \geq x^2 \text{ tabel}$ (data tes awal / pre test berdistribusi normal)

Dengan kriteria pengujian tolak H_o jika $x^2 \text{ hitung} \geq x^2 \text{ tabel}$, dalam hal lain H_1 diterima. Sebelum menguji hipotesis, maka terlebih dahulu harus kita cari beberapa nilai statistik deskriptif yang lain yaitu :

Tabel. Hasil Nilai Postest

No	Nama Anak kelompok B TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh	Hasil Belajar
		Post-test
1	NA	60
2	MS	70
3	MJ	70
4	DZA	60
5	MZ	80
6	AML	80
7	AND	90
8	AKR	70
9	MZ	70
10	AZ	90
11	T.MH	80
12	MAL	70
13	AZ	100
14	MRK	90
15	AA	80
16	AL	80

17	NA	80
18	MAR	80
19	SAS	80
20	KXA	100
Jumlah Hasil Belajar		

Dari hasil tabel nilai postes diatas dapat dilihat bahwa nilai anak sudah tinggi yaitu 60 dan yang paling tinggi adalah 100.

Untuk mencari banyak kelas dan panjang kelas interval yaitu :

Mencari interval Postest.

$$R = DB - DK$$

$$= 100 - 60 = 40$$

$$BK = 1 + 3.3 \text{ Log } n$$

$$= 1 + 3.3 \text{ Log } 20$$

$$= 1 + 3.3 (1,301)$$

$$= 4,3 \times 1,301 = 6$$

$$PK = \frac{R}{BK} = \frac{40}{6} = 7$$

Data penelitian dapat dilihat dalam tabel distribusi frekuensi dengan banyak kelas 6 dan panjang kelas interval 7, untuk menentukan nilai rata-rata, simpangan baku dan varians dari data post-test dapat dibuat daftar frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.5 daftar distribusi frekuensi nilai post-test

Nilai	Fi	Xi	FiXi	FiXi ²
60-66	2	64	128	16384
67-73	5	70	350	122500
74-80	8	77	616	379456
81-87	0	84	0	0
88-94	3	91	273	74529
95-100	2	98	196	38416
Jumlah	20		1563	631285

Keterangan :

Fi : Banyak data atau nilai pada kelas interval ke-i

Xi : Tanda kelas yaitu setengah dari penjumlahan ujung bawah dan ujung atas kelas interval ke-i

FiXi : perkalian antara banyak data dan kuadrat tanda kelas interval ke-i

Berdasarkan data di atas di peroleh rata-rata dan simpangan baku sbb :

$$\bar{x} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \frac{1563}{20} = 78,15$$

$$S1^2 = \frac{n\sum fiXi^2 - (\sum fiXi)^2}{n(n-1)}$$

$$S1^2 = \frac{20(631285) - (1563)^2}{20(20-1)}$$

$$S1^2 = 26796,6$$

$$S_1 = 163,6$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh nilai rata-rata (\bar{x}) = 78,15

variannya ($S1^2$) = 26796,6 dan simpangan bakunya $S_1 = 163,6$

Tabel 4,6 Uji normalitas tes akhir

Nilai	Batas kelas (X_1)	Z score	Batas luas daerah	Luas Daerah	Frekuensi di harapkan (E_1)	Frekuensi pengamatan (O_1)	$(O_1 - E_1)$	$(O_1 - E_1)^2$	$\chi^2 = \frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$
	59,5	37,4	4998						
60-66				120	240	2	-231	56,644	236,016
	66,5	2,25	4878						
67-73				1745	8725	5	-3725	13,875	1,590
	73,5	0,89	3133						
74-80				2973	23784	8	-15784	249,134	10,474
	80,5	0,04	0160						
81-87				4,681	0	0	0	0	0
	87,5	1,80	4641						
88-94				3,51	-1,053	3	4,053	16,426	-15,599
	94,5	3,16	4992						
100				3	-6	2	8	64	-10,6
	100	3,27	4995						20,39

Berdasarkan hasil penghitungan di atas di peroleh nilai $x^2_{hitung} = 20,39$ pada taraf signifikan 5% pada derajat kebebasan $(dk) = (0,975) (20-1) = 2,09$ maka sesuai dengan kriteria pengujian jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{Tabel}$ yaitu $84,71 \geq 2,09$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya data tes awal berdistribusi normal.

c. **Statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji t**

Langkah-langkah yang akan di bahas adalah menghitung kedua hasil perhitungan tersebut, yaitu :

$$\bar{x}_1 = 49.75$$

$$\bar{x}_2 = 78,15$$

Untuk langkah selanjutnya, maka dilakukan pencarian Md, yaitu dapat dilakukan dengan :

Langkah selanjutnya yaitu dengan mencari nilai deviasi untuk menentukan nilai Md.

Tabel 4.7 Hasil pretes dan posttest untuk mencari Md

No	Nama Anak kelompok B TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh	Hasil Belajar		
		Pre-test	Post-test	Gain (d) . (Posttest – Pretest)
1	NA	40	60	20
2	MS	50	70	20
3	MJ	50	70	20
4	DZA	40	60	20
5	MZ	60	80	20
6	AML	50	80	30

7	AND	50	90	40
8	AKR	60	70	10
9	MZ	50	70	20
10	AZ	50	90	40
11	T.MH	40	80	40
12	MAL	50	70	20
13	AZ	50	100	50
14	MRK	60	90	30
15	AA	60	80	20
16	AL	70	80	10
17	NA	70	80	10
18	MAR	40	80	40
19	SAS	70	80	10
20	KXA	40	100	60
Jumlah Hasil Belajar				$\sum d = 530$

Dari hasil tes pretest dan post tes langkah selanjutnya mencari mean dari perbedaan tes sebagai berikut :

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{530}{20} = 26,5$$

Berikut adalah cara untuk menentukan X_d dan X^2d

$$\begin{aligned} \sum_x 2 d &= 20^2+20^2+20^2+20^2+20^2+30^2+40^2+10^2+20^2+40^2+40^2+20^2+50^2+30^2+ \\ &20^2+10^2+10^2+40^2+10^2+60^2 - \frac{530^2}{20} \\ &= 3855 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat di hitung nilai t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{26,5}{\sqrt{\frac{3855}{N(N-1)}}} \\
 &= \frac{26,5}{\sqrt{\frac{3855}{20(20-1)}}} \\
 &= \frac{26,5}{\sqrt{10,14}} \\
 t &= 8,33
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji pihak kanan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan db (distribusi bilangan) $n - 1 = 20 - 1 = 19$, maka daftar distribusi t dengan $t_{(0,975)(9)}$, sehingga diperoleh $t_{(0,975)(9)} = 2,09$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $8,33 > 2,09$. Dengan demikian hipotesis penelitian ini, H_a diterima, sehingga hipotesis dalam penelitian ini menyatakan penggunaan kegiatan media *loose parts* berpengaruh terhadap perkembangan kreativitas pada anak kelompok B5 di TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh.

4.4 Pembahasan

1. Preetest

Preetest dilaksanakan pada tanggal 06 Februari 2025 dimulai dari jam 09.00 WIB hingga jam 11.00 WIB, pada saat melakukan penelitian ada beberapa tahap kegiatan yang dilakukan yaitu : kegiatan awal dilakukan selama 45 menit, kegiatan inti dilakukan selama 60 menit, dan kegiatan akhir dilakukan selama 30 menit dengan menginformasikan kegiatan esok hari.

2. Treatment

Treatment (perlakuan) dilakukan pada tanggal 11 Februari 2025 selama 60 menit, dilakukan pada anak kelompok B5 TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh dengan memberikan kegiatan *loose parts*. Kegiatan *loose parts* dilakukan dengan membagi anak menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdapat 5 anak. Masing-masing kelompok akan mempraktekkan dengan memainkan media *loose parts* masing-masing yang telah disiapkan oleh peneliti.

3. Posttest

Sebelum peneliti memberikan soal Posttest peneliti terlebih dahulu memberikan penjelasan melalui media *loose parts* selama 20 menit dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2025 dimulai dari jam 08.00 WIB hingga jam 11.00 WIB, pada saat melakukan penelitian ada beberapa tahap kegiatan yang dilakukan yaitu : kegiatan awal dilakukan selama 45 menit, kegiatan inti dilakukan selama 60 menit.

Berdasarkan hasil penghitungan uji normalitas pada pretest di peroleh nilai $x^2_{hitung} = 12,75$ pada taraf signifikan 5% pada derajat kebebasan (dk) = $(0,975) (20-1) = 2,09$ maka sesuai dengan kriteria pengujian jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{Tabel}$ yaitu $12,75 \geq 2,09$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya data tes awal berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil penghitungan uji normalitas pada posttest di peroleh nilai $x^2_{hitung} = 20,39$ pada taraf signifikan 5% pada derajat kebebasan (dk) = $(0,975) (20-1) = 2,09$ maka sesuai dengan kriteria pengujian jika

$x^2_{hitung} \geq x^2_{Tabel}$ yaitu $84,71 \geq 2,09$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya data tes awal berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji pihak kanan dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan db (distribusi bilangan) $n - 1 = 20 - 1 = 19$, maka daftar distribusi t dengan $t_{(0,975) (9)}$, sehingga diperoleh $t_{(0,975) (9)} = 2,09$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $8,33 > 2,09$. Menurut Arikunto (2018: 112) “hipotesis kerja atau disebut dengan hipotesis alternatif, disingkat H_a , menyatakan adanya hubungan antara variabel X dan Y.

Dengan demikian, H_a diterima, sehingga hipotesis dalam penelitian ini menyatakan penggunaan kegiatan media *loose parts* berpengaruh terhadap kreativitas pada anak kelompok B5 di TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh.

4. Hasil Observasi Anak

Setelah peneliti melakukan penelitian dengan uji t, maka peneliti selanjutnya melakukan observasi untuk melihat berapa anak yang tuntas dalam pembelajaran dengan menggunakan media *loose parts* yang bertujuan untuk meningkatkan kreativitas anak, Adapun observasi yang dilakukan adalah sebagai berikut :

Tabel. 4.8 Hasil Observasi Anak

No	Indikator	BB		MB		BSH		BSB	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	Anak mampu memisahkan	1	5	1	5	9	45	9	45

	<i>media loose parts</i>								
2.	Anak mampu menggabungkan kembali media <i>loose parts</i>	1	5	1	5	8	40	10	50
3.	Anak mampu melakukan eksplorasi dengan berbagai alat	1	5	1	5	8	40	10	50
4.	Anak mampu mengekspresikan diri melalui media <i>loose parts</i>	1	5	1	5	9	45	9	45
Jumlah Perolehan Skor		4	25	4	25	34	170	38	190
Rata-rata		1	6,25	1	6,25	8,5	42,5	9,5	47,5
Dibulatkan		1	6,25	1	6,25	8	40	10	50

Hasil observasi diatas didapatkan hasil bahwa dengan penggunaan media loose part dapat meningkatkan kreativitas pada anak kelompok B5 di TK IT Baitussalihin Ulee Kareng Banda Aceh.